

Государственное бюджетное учреждение
Луганской Народной Республики
«Региональный центр обработки информации
в сфере образования и оценки качества образования»

Рассмотрено
на заседании методического совета
Регионального центра обработки
информации в сфере образования
и оценки качества образования ЛНР

Протокол № 2 от 18 июля 2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

директор
Регионального центра
обработки информации
в сфере образования
и оценки качества образования ЛНР

ds Тиняков О.В.
« 18 » июля 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составители: Ковалева Т.С., Бычков А.А.,
отдел методического сопровождения
оценочных процедур

Луганск 2024

Настоящее положение устанавливает единые требования к общей структуре, содержанию и оформлению дополнительных профессиональных программ, которые направлены на совершенствование и (или) на получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (части 4,6 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. №232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 г., регистрационный № 73292) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. №233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 г., регистрационный № 73314) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Структура дополнительных профессиональных программ должны включать следующие разделы:

- пояснительную записку с нормативно-правовыми основами дополнительной профессиональной программы и актуальностью обучения по программе;

- характеристику программы с указанием целей обучения, задач программы, её структуры, перечня категорий слушателей и перечня категорий экспертов по предметам;

- требования к результатам освоения программы (учебно-познавательная компетенция, экспертно-аналитическая компетенция, организационная компетенция), ожидаемый результат обучения экспертов, количество часов, форма обучения, режим занятий;

- учебный план;

- учебно-тематический план;
- тематическое содержание программы;
- формы итоговых занятий;
- характеристику организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, перечень учебно-дидактических материалов и ресурсов).

Целями и задачами реализации дополнительных профессиональных программ является осуществление образовательной деятельности, направленной на развитие профессиональных компетенций. Квалификация, в рамках которой осуществляется реализация программы, определяется действующим профессиональным стандартом и должна быть отражена в программах.

В описании структуры программ необходимо указывать количество часов инвариативного модуля, включающего общие теоретические вопросы, а также вариативной части. Описываются категории слушателей.

Содержание программ должно учитывать профессиональные стандарты или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Оценка качества освоения программы включает: текущую аттестацию (при наличии); промежуточную аттестацию (при наличии); итоговую аттестацию.

В структуре программ дополнительного профессионального образования приводятся конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации, типовые задания. Программы текущего контроля и промежуточной аттестации должны быть максимально приближены к условиям профессиональной деятельности.