

**Государственное бюджетное учреждение
Луганской Народной Республики
«Региональный центр обработки информации в сфере образования и
оценки качества образования»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по совершенствованию преподавания учебных
предметов по итогам анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ**

Методическое пособие

Луганск 2024

УДК 372.8
ББК 74.26
М54

**Рекомендовано к печати
методическим советом Государственного бюджетного учреждения
Луганской Народной Республики
«Региональный центр обработки информации
в сфере образования и оценки качества образования»
для практического использования в образовательных организациях
(учреждениях) Луганской Народной Республики
(протокол № 4 от 26.09.2024 г.)**

Составители: Ковалева Т.С., Шлапак Н.Г.

Под общей редакцией: Ковалевой Т.С.

М54 Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов по итогам анализа типичных ошибок участников ЕГЭ: информационно-методический сборник для работников образования, осуществляющих подготовку, проведение, проверку и контроль ГИА 11 / Под общей редакцией Т.С. Ковалевой.

В пособии представлены методические рекомендации педагогам для работы с обучающимися по результатам анализа выполнения участниками заданий единого государственного экзамена в 2024 году как тестовых, так и открытого типа, по учебным предметам по программе среднего общего образования.

Материалы пособия предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций, преподавателей профессиональных организаций с целью совершенствования компетенции подготовки обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования.

Государственное бюджетное учреждение
Луганской Народной Республики
«Региональный центр обработки информации
в сфере образования и оценки качества образования»

**УДК 372.8
ББК 74.26**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	4
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по русскому языку.	5
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по математике	7
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по физике	10
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по химии	12
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по информатике	14
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по биологии	16
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по истории	20
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по географии	23
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по обществознанию	26
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по литературе	29
Общие рекомендации на материале ЕГЭ по английскому языку	32

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен, который с 2009 г. используется в России на постоянной основе для оценки результатов обучения выпускников средней школы, является важнейшим элементом общероссийской системы оценки качества образования.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Модель КИМ ЕГЭ по учебным предметам подтвердила свою действенность и дала возможность объективно установить уровень компетенций участников экзамена. Более того, данная экзаменационная модель продемонстрировала большие диагностические возможности применительно к требованиям ФГОС среднего общего образования, поскольку в ней предложены конкретные методы измерения уровня соответствующих предметам компетенций участников экзамена, формирование которых является основной целью обучения в образовательных организациях согласно ФГОС. Наряду с этим данная модель позволяет сделать выводы о метапредметных умениях участников экзамена и степени освоения ими универсальных учебных действий.

Ведущим методическим принципом является формирование практических навыков использования информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода, который предполагает высокую мотивацию к изучению любого предмета; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ЕГЭ по всем предметам базируется на современных подходах к обучению. Экзамены имеют деятельностный, компетентностный и практикоориентированный характер, что особенно важно в условиях реализации обновлённых ФГОС. Экзаменационная модель ЕГЭ по предметам обеспечивает возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций выпускников по предметам.

Методические рекомендации предназначены для педагогов с целью совершенствования компетенции подготовки обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

На уроках русского языка целесообразно преподавание предмета строить с неукоснительным соблюдением текстоцентрического подхода, позволяющего не только включать задания на анализ, сопоставление, обобщение, классификацию, интерпретацию языкового материала в контексте его использования в определенной речевой и коммуникативной ситуации, но и формировать коммуникативные метапредметные результаты на основе комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. При планировании уроков учитывать необходимость гармоничного и целесообразного распределения времени на все виды речевой деятельности. Современной, эффективной, научно обоснованной признается коммуникативная методика формирования правописных умений, в основе которой взаимосвязанное обучение языку и речи.

При изучении русского языка необходимо использовать всё разнообразие текстов художественной литературы (классической и современной) и нехудожественные тексты разных функциональных типов. Корпус текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных, этнокультурных особенностей восприятия школьников. Кроме того, необходимо усилить работу, направленную на овладение и использование учащимися знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции).

На уроках русского языка необходимо организовывать систематическое обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ЕГЭ, при этом последовательно выстраивать подготовку не «по заданиям» или «частям» ЕГЭ, а по темам и разделам школьной программы по русскому языку. Предусмотреть обязательное включение в структуру уроков заданий на формирование навыков работы со словарями (толковым, орфографическим, фразеологическим, словообразовательным и др.), а также заданий, направленных на привычку внимательно вчитываться в любой текст, стараясь понять в нем не только общий смысл, но и смысл каждого слова. Такая работа будет способствовать предупреждению ошибок разного рода, а также повышению мотивации к изучению русского языка, сохранению познавательного интереса.

При изучении орфографии следует выстраивать систему, а не изучать правила правописания как таковые. Орфографические правила основаны на грамматических понятиях, именно поэтому обучающемуся необходимы прочные знания и в области грамматики и семасиологии. Умение применять орфографическое правило подразумевает умение анализировать грамматические явления, поэтому орфография изучается попутно, параллельно со словообразованием, морфологией и фонетикой.

Рекомендовано в учебном процессе при изучении русского языка в классах средней школы обращать внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки и планировать соответствующие типы заданий и упражнений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации

своего мнения; владение письменной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Важно проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время при выполнении проверочных, контрольных работ и пр.).

Дифференциация в обучении – это приспособление методов и форм работы к индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность. Внутренняя дифференциация, которая представляет собой различное обучение в одной достаточно большой группе обучающихся (классе), предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозирования помощи со стороны учителя. При этом возможно разделение учащихся на группы внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами. В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения, необходимо использовать приёмы, направленные на предупреждение неуспеваемости. Применяются различные виды дифференцированной помощи:

- работа над ошибками на уроке и включение её в домашнее задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся;
- организация самостоятельного повторения материала, необходимого для изучения новой темы;
- координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время;
- привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений;
- предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий, плана ответа);
- указание правила, на которое опирается задание;
- дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.);
- указание и разработка алгоритма выполнения задания;
- обращение к аналогичному заданию, выполненному раньше;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части.

Для группы сильных обучающихся можно давать опережающие задания поискового и проблемного характера: самостоятельно подобрать материал по теме, составить схему-опору или план, найти информацию в словарях и справочниках и др., то есть обеспечивать дифференцированный подход не только к испытывающим трудности в обучении школьникам, но и к одаренным детям. Интенсификация процесса обучения за счёт повышенного уровня сложности учебного материала, разнообразия форм деятельности на уроке позволит сохранить мотивацию у школьников, демонстрирующих высокие результаты, создать условия для развития их интеллектуального потенциала. При работе со школьниками, относящимися к группам с разным уровнем подготовки, рекомендуется акцентировать внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

Использовать банк методических материалов для учителя, оценочных материалов, необходимых при обучении детей с ОВЗ русскому языку, который доступен на официальном сайте

ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru>).

Рекомендовано с учителями русского языка и литературы провести обсуждение следующих тем:

- Анализ результатов ЕГЭ: типичные ошибки, трудности в выполнении заданий, средства повышения качества образования по предмету.
- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.
- Эффективные технологии и методики работы с тестовым материалом.
- Индивидуальные маршруты подготовки учеников к экзамену по русскому языку.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя русского языка при дифференцированном обучении.
- Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной и средней школе.
- Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя русского языка.
- Реализация единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности на уровне среднего общего образования.
- Текст как основа обучения видам речевой деятельности (комплексный анализ, лингвосмысловый анализ).
- Работа над письменным монологическим высказыванием (сочинение-рассуждение) в школьном курсе русского языка.
- Современные цифровые образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе.
- Возможности цифровых образовательных ресурсов при подготовке обучающихся к решению заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Возможные направления по самообразованию учителей русского языка и литературы:

- Технологии подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.
- Интерактивные методы и формы работы в структуре урока русского языка.
- Методика работы с текстом на уроках русского языка.
- Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя русского языка при дифференцированном обучении.
- Возможности цифровых образовательных ресурсов при подготовке обучающихся к решению заданий КИМов ЕГЭ по русскому языку.
- Современные цифровые образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе при дифференцированном обучении.
- Развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
- Формирование умения планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность.

МАТЕМАТИКА

Рекомендовано на уроках математики особое внимание обращать на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни. Следует обратить внимание на применение формул двойного аргумента тригонометрических функций, формул приведения, организовывать работу по составлению

корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

Важно продолжать работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также повторять приемы группировки слагаемых и вынесения общего множителя за скобку. Усиливать работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит обучающимся успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

Анализ открытого варианта ЕГЭ по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru>), даст возможность каждому выпускнику готовиться качественно к экзамену на уроках с помощью учителя, а также самостоятельно дома.

Необходимо анализировать содержание теста открытого варианта, статистические результаты выполнения заданий, выделять характерные особенности содержания КИМов. Важно помнить, что знания, которые проверяются на экзамене в 11 классе, формируются в течение всех лет обучения в школе, соответственно, этим знаниям целесообразно уделять пристальное внимание.

Для повышения качества образования важно совершенствовать методы и подходы обучения в рамках ФГОС, широко использовать образовательные технологии. В 10-11 классе необходимо организовать дифференцированное обучение с помощью таких образовательных технологий как обучение в сотрудничестве – командная и групповая работа, при которых можно использовать технологию модульного обучения.

Учителям следует обращать внимание на формирование вычислительных навыков у обучающихся, для чего необходимо продумать систему устных упражнений, как по алгебре, так и по геометрии. Целесообразно, при решении различных задач, обращать внимание на рациональные способы вычислений.

В течение учебного процесса для формирования умений выполнять тождественные преобразования, решать уравнения, неравенства, распознавать вид функции, рассматривать типичные задания, а также неявно заданные. В этом случае необходимо использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru>). При решении практико-ориентированных задач основной акцент необходимо делать на формирование умений анализировать условие задачи, переводить задачу на математический язык, строить и решать математическую модель. При решении текстовых задач учить анализировать, не просто применять алгоритм, а интерпретировать текст: составлять краткую запись, чертеж, рисунок.

Особое внимание следует уделить изучению геометрии. Решение задач по планиметрии должно быть организовано еще в 7-9 классах, для поддержки мотивации стереометрию следует изучать с привлечением материала из различных учебных пособий, где показана контекстная составляющая геометрии, ее важность и необходимость во многих сферах жизни.

Целесообразно своевременно проводить диагностику проблемных тем для обучающихся в процессе изучения геометрии с целью выявления сущности математической ошибки и причины ее возникновения. Рассматривать пространственные фигуры, работать с моделями, проводить лабораторные работы по геометрии. Для повышения мотивации изучения стереометрии в рамках проектной деятельности предложить проекты на тему пространственных фигур.

Учителям следует планировать целенаправленную подготовку к ЕГЭ по математике как обобщение и систематизацию знаний курса основной и средней школы в рамках урочной деятельности в течение всего учебного года, так и использование соответствующих заданий, представленных в КИМ и другие учебно-методические материалы.

Рекомендовано ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru>); осуществлять целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии разноуровневого обучения, модульного обучения, развития критического мышления, технологии смыслового чтения и др.

На уроках математики в образовательных организациях следует организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки, при этом учитывать особенности обучающихся с ОВЗ. Необходимо понимать, что ученики, которые сдают ЕГЭ профильного уровня, целенаправленно выбирают этот предмет, это мотивированные обучающиеся. Исходя из проблем, выявленных на основе анализа результатов ЕГЭ профильного уровня, в процессе математической подготовки выпускников в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников рекомендуется:

- обращать внимание на отработку основных арифметических, алгебраических и геометрических понятий, базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, умение решать простейшие геометрические задачи, формирование и развитие умений читать и понимать учебный математический текст, работать с информацией, представленной в различных формах;

- практиковать решение нестандартных задач, приближенных к жизненной ситуации, т.к. они стимулируют мыслительную деятельность и познавательную активность школьников. Нестандартные задачи выполняют сразу три функции: - развивающая – при решении задач у учащихся формируется мышление, развивается самостоятельность, умение сравнивать, абстрагировать, анализировать; - обучающая – решение задач формирует математические знания, умения, навыки; - воспитывающая – проявляется интерес к предмету, помогает корректировать умственные возможности и способности обучающихся.

Учителям рекомендовано разрабатывать и дозировать предлагать инструктивный материал в классах с профильным обучением, который включает достаточно подробные алгоритмы решения того или иного задания, постепенно повышая уровень сложности, переходя к высокому; уделять больше внимания проработке и контролю усвоения ключевых математических понятий, формированию навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, выполнения арифметических действий с рациональными числами; преобразования алгебраических выражений; решения простейших уравнений и неравенств; решения задач, требующих оценки/определения вероятности событий; решения простейших текстовых и практико-ориентированных задач, а также задач базового уровня по геометрии; создавать условия, чтобы от решения стандартных алгоритмических задач учащиеся переходили к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже сформированных навыков в новой ситуации. Для работы рекомендуется также использовать нестандартные задачи.

С целью включения каждого школьника в учебную деятельность педагогу полезно разрабатывать и предлагать консультативный материал, включающий вспомогательный материал для решения того или иного задания (например, материал может включать наводящие вопросы или формулировки теорем, формулы, на основании которых выполняется задание, и др.). Для работы с группой учащихся высокого уровня следует подбирать материал повышенного уровня сложности, используя блочно-модульную технологию.

Рекомендовано с учителями математики провести обсуждение следующих тем:

- Актуальные технологии выполнения требований ФГОС по достижению образовательных результатов по математике в рамках ЕГЭ.
- Проблемы геометрического образования школьников в условиях проведения ЕГЭ.
- Формирование и развитие метапредметных умений и навыков на уроках математики. При

подготовке обучающихся к выполнению задания 2.

- Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по математике.
- Отбор и использование эффективных образовательных технологий при подготовке к ГИА.
- Использование современных образовательных ресурсов в преподавании математики в основной и старшей школе с целью формирования читательской, функциональной грамотности и межпредметных связей.

Возможные направления по самообразованию учителей математики:

- Профессиональная компетентность учителя математики.
- Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
- Образовательные технологии как показатель профессиональной компетентности учителя математики.
- Компетентностный подход в преподавании математики.

ФИЗИКА

При подготовке к ЕГЭ по физике необходимо ознакомиться с документами, подготовленными Федеральным институтом педагогических измерений (<https://fipi.ru>) для ЕГЭ. Содержательная подготовка к экзамену по физике требует системности. Важно формировать умение понимания и письменного объяснения физической ситуации и причинно-следственных связей между физическими величинами; увеличивать количество заданий на соотношения величин (изменение величин) в разных темах, с решением в общем виде, на основе изученных формул и законов; обращать внимание на применение алгоритмов решения типовых задач: на применение законов Ньютона, закон Ома для полной цепи и т.п.

На уроках физики рекомендовано организовывать самостоятельное решение достаточного количества однотипных задач по изученным алгоритмам; предусматривать повторение элементов содержания образования из курса основной и средней школы в рамках обобщающего повторения; при записи ответа в задаче, требовать от обучающихся обращать внимание на корректность числового ответа с точки зрения физических законов и здравого смысла; при решении задач с развернутым ответом требовать от обучающихся реализации таких необходимых шагов как: запись формул, их математические преобразования и подстановка значений величин в конечную формулу. Важно не допускать действий «в уме».

Формированию предметных и метапредметных результатов на уроках физики способствует не только решение задач, но и следующие формы, методы и приёмы:

- интерактивные технологии;
- метод сотрудничества;
- методики проектирования;
- деятельностный подход и др.

Метод проектов относится к личностно-ориентированным технологиям. Это способ организации самостоятельной работы учеников, который собирает в себе исследовательские, рефлексивные, проблемные групповые методики работы. Как показывает практика, авторы наиболее интересных, неординарных проектов обладают более высокими показателями метапредметных результатов. Как и другие методики, метод проектов создаёт сильную мотивацию к обучению, самообразованию.

Формирование метапредметных результатов по физике возможно также через технологию сотрудничества. Технология сотрудничества повышает мотивацию обучающихся и учитывает возможности каждого ребенка для его развития. В ней заложены одинаковые шансы успеха,

дающие возможность улучшать личные результаты, что позволяет любому ученику оценивать себя на одном уровне с другими.

Исходя из результатов ЕГЭ по физике, обучающихся можно условно разделить на три группы: обучающиеся с низким уровнем усвоения (ниже минимального балла); обучающиеся со средним уровнем усвоения (от 36 до 60 тестовых баллов); обучающиеся с высокими результатами (от 61 до 100 тестовых баллов).

В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего, возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе обучающийся должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволят ему выстроить индивидуальную траекторию развития. Для первой группы предлагать задачи, для решения которой требуется 1-2 формулы одного раздела.

Для второй многочисленной группы учащихся со средним уровнем подготовки, важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса физики без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа учащихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества. Для данной группы рекомендуется использовать задачи качественные и расчетные, относящиеся к повышенному уровню сложности (2-3 формулы одного раздела).

Одним из методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению физики и, как правило, обладают достаточными математическими знаниями для серьезной самостоятельной работы. Данной группе необходимо подбирать качественные и расчетные задачи, в условиях которых для описания и объяснения объектов одной природы (например, электродинамической, квантовой и т. д.) необходимо использовать законы другого раздела физики (чаще всего механики). Предлагаемые задачи не обязательно должны быть сложными, они могут использовать одну-две формулы из разных разделов, но это позволит сформировать у обучающихся умение применять знания в новой ситуации и формировать представления о фундаментальности физических законов. При решении физических задач и их оценке рекомендуется использовать критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по физике.

Рекомендовано с учителями физики провести обсуждение следующих тем:

- Методический анализ результатов ЕГЭ.
- Изменения в ЕГЭ: особенности заданий и методики обучения их решению.
- Развитие функциональной и естественнонаучной грамотности учащихся на уроках физики.
- Профилактика ошибок при выполнении заданий разного уровня сложности.
- Методы решения задач повышенной сложности.
- Знакомство с опытом работы учителей, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по физике.
- Решение уравнений и их систем.
- Сложение векторов.
- Вычисления, связанные с прямоугольным треугольником.

Возможные направления по самообразованию учителей физики:

- Методика решения задач повышенной сложности.
- Методика решения качественных задач.
- Критериальное и формирующее оценивание в курсе физики.
- Система подготовки обучающихся к независимым оценочным процедурам ГИА.
- Развитие функциональной и естественнонаучной грамотности учащихся на уроках физики.
- Методика преподавания отдельных тем курса физики СОО.
- Реализация ФГОС СОО на уроках физики.
- Формирование коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий на уроках физики.

ХИМИЯ

Рекомендовано изучить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМов, учитывая тот факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на углубленном уровне; формировать каждому учителю банк заданий ЕГЭ, использовать в процессе подготовки обучаемых учебно-тренировочные материалы, в том числе размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru>).

Важно разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМов; формировать у обучающихся в процессе подготовки к экзамену такие умения, как анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные; формировать и развивать способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте; систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация; усилить системность и систематичность в изучении материала, что может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия веществ.

Целесообразно периодически проводить закрепление уже изученных сведений, а также продолжать увеличивать внимание к повторению, обобщению и систематизации традиционно сложных разделов курса химии: строение атома и строения вещества, химическая связь; особенности состава и строения неорганических и органических соединений различных классов; взаимосвязь неорганических и органических веществ; особенности протекания процессов гидролиза, электролиза, окислительно-восстановительные реакции; качественные реакции неорганических и органических веществ; азотсодержащие органические соединения.

Рекомендовано использовать практико-ориентированные задания и задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса; увеличивать теоретическую подготовку учащихся с помощью химического эксперимента на уроках, существенное значение в этом отношении имеет: четкая постановка цели и задач планируемого эксперимента, определение порядка его выполнения, соблюдение правил обращения с лабораторным оборудованием, правил техники безопасности, формы фиксирования результатов, формулировки выводов. Эксперимент как форма приобретения знаний служит средством предупреждения ошибок учащимися и коррекции их знаний. Именно посредством экспериментальных заданий формируется важные компетенции – выдвижение и проверка истинности выдвинутых гипотез. При обучении химии посредством эксперимента происходит осуществление связи теории с практикой, превращение знаний в убеждения. Необходимо больше уделять внимание применению математических приемов и вычислительных навыков на уроках химии и математики при решении задач с химическим содержанием.

Процесс обучения химии в соответствии ФГОС ООО и СОО приобрел метапредметный характер, включающий:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
- умение преобразовывать и применять знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления.

КИМ ЕГЭ по химии включает в себя задания для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), формулировать ответ в определённой логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом.

На уроках химии рекомендовано использовать разноуровневые задания, дифференцированные домашние задания, проверочные задания, различные по форме и содержанию информации таблицы, графики и диаграммы; учитывать знания, которые учащиеся получают вне школы из различных источников; использовать задания на применение знаний для объяснения природных явлений.

Следует увеличивать внимание к выявлению ошибочных представлений учащихся, установление причин их возникновения и разработка корректирующих методик; расширять интеграции естественнонаучных знаний, полученных при изучении различных предметов, и разрабатывать единые подходы к формированию основных естественнонаучных понятий, изучаемых в различных курсах.

Важно более широко использовать в обучении различные виды деятельности, направленные на интеллектуальное развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; реализовывать индивидуальный подход в работе с обучающимися, планирующими сдавать ЕГЭ; учитывать, что изучение курса химии в объёме 1–2 часов ориентировано на усвоение материала лишь на базовом уровне, что в небольшой степени позволяет успешно справиться с заданиями ЕГЭ, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

При изучении материала на углубленном уровне следует обратить внимание на выполнение заданий 29–34, для выполнения которых необходимо развитие метапредметных умений.

Рекомендовано с учителями химии провести обсуждение следующих тем:

- Изучение КИМов по химии по материалам ФГБНУ «ФИПИ».
- Особенности подготовки к ГИА по химии.
- Методика решения задач повышенной сложности с практическим содержанием.
- Методика решения метапредметных задач в курсе химии.
- Разработка заданий по развитию функциональной грамотности учащихся.
- Использование математических методов при решении химических задач.
- Индивидуальный подход к учащимся, выбравшим химию в качестве выпускного экзамена.

Возможные направления по самобразованию учителей химии:

- Методика решения сложных задач в формате ЕГЭ.
- Развитие функциональной грамотности учащихся.
- Критериальное и формирующее оценивание в курсе химии.
- Система подготовки обучающихся к независимым оценочным процедурам ГИА.

- Методика преподавания отдельных тем курса химии СОО.
- Реализация ФГОС СОО на уроках химии.
- Формирование коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий на уроках химии.

ИНФОРМАТИКА

Рекомендовано обратить особое внимание учителей на темы базового уровня подготовки, по которым возникает значительное количество ошибок: понятие алгоритма; способы описания алгоритма, исполнение алгоритма; определение количества информации в файлах с графической и звуковой информацией; основы комбинаторики; практическая работа с формулами в электронных таблицах; программирование на выбранном алгоритмическом языке, чтение информации из файла, технологии обработки символьной и цифровой информации.

Следует обратить внимание на формирование у обучающихся умений определять объемы информационных объектов (текстовых, графических, звуковых файлов). Необходимо постоянно возвращаться к теме «Измерение информации», которая изучается с 7 класса, чтобы поддерживать навыки расчетов информационных объемов и перевода результатов в различные единицы измерения. При проведении расчетов рекомендуется использовать электронные таблицы.

При профильном обучении информатике важно уделять особое внимание формированию навыков преобразования и упрощения логических выражений с применением законов алгебры и логики.

Следует включать в тему «Программирование» рассмотрение понятий «эффективность по времени», «эффективность по памяти», кроме того, знакомить обучающихся с теорией тестирования программных продуктов.

Целесообразно учитывать при преподавании раздела «Программирование» перечень возможных алгоритмических задач, приведенный в кодификаторе к материалам единого государственного экзамена по информатике и ИКТ; развивать у обучающихся навыки переноса знаний и умений в новую ситуацию, формулировать задачи, проверяющие использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; формировать психологическую устойчивость при решении заданий «на скорость», «на результат»; изучать различные типы заданий одной линии экзамена.

Важно при профильном изучении информатики уделять особое внимание алгоритмам обработки структур данных, таких как: строки, массивы, записи; увеличивать количество текстовых задач по обработке символьных данных; уделять особое внимание изучению темы «Динамическое программирование»; формировать у учащихся видение возможных путей решения задач из междисциплинарной области (физики, химии, лингвистики и т.д.) с использованием различного программного обеспечения.

При разработке программ учебного курса следует вводить изучение основ программирования с первого года изучения информатики. Также необходимо обращать особое внимание на визуальные среды программирования (КуМИР, Scratch, CoderLab, Blockly, SmallBasic) на первых этапах формирования алгоритмического мышления школьников.

При изучении раздела «Программирования» целесообразно отдавать предпочтение языкам программирования высокого уровня: Python 3.X, семейство языков C/C++/C#.

Учитывая анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ необходимо уделять внимание совершенствованию процесса преподавания информатики с учетом дифференцированного обучения выпускников с разными уровнями предметной подготовки.

В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего возможно использование

технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Необходима работа с базовыми информационными понятиями и конструкциями.

Для работы с обучающимися со средним уровнем подготовки следует дополнительно работать над алгоритмическим и программируемым материалом, выполнять необходимое количество различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению информатики и, как правило, обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы. Данным обучающимся необходима серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством специально подготовленных преподавателей. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации; развитие мышления ученика через решение задач нестандартных и повышенной сложности, головоломок, участие в олимпиадах.

Для дальнейшего повышения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ рекомендуется уделять внимание: использованию разноуровневых заданий для реализации уровневой дифференциации; использованию онлайн-площадок, позволяющих выстраивать индивидуальный план подготовки обучающихся к ЕГЭ и отслеживать их персональные достижения (например, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФГБНУ «ФИПИ» – <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>). При подготовке к экзамену по информатике и ИКТ могут быть полезны следующие ресурсы:

1. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.
2. Открытый банк заданий ЕГЭ.
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ.
5. Методические рекомендации прошлых лет.

Для мотивированных учащихся рекомендуется составить каталог для самостоятельной подготовки, содержащий дополнительную литературу, расширяющую материал учебников, список онлайн-курсов, углубляющих знания не только по решению той или иной задачи, но и отдельного раздела курса информатики.

При организации индивидуальной подготовки обучающихся к выполнению заданий тематической линии «Основы теории алгоритмов и программирование» рекомендуется использование сервисов с автоматической проверкой программ на сайте: www.informatics.mccme.ru, онлайн-курсов на сайте: <https://stepik.org>. Сайты содержат большое количество курсов с автоматизированной проверкой заданий. Следует обратить внимание на курс по языку программирования Python «Поколение Python: курс для начинающих» (<https://stepik.org/course/58852/promo>). Курс рассказывает об основных типах данных, конструкциях и принципах структурного программирования, используя версию языка Python ветки 3.x. В курсе восемь модулей с теоретическими и практическими материалами и заданиями: «Ввод-вывод данных», «Условный оператор», «Типы данных», «Циклы for и while», «Строковый тип данных», «Списки», «Функции», «Работа над мини-проектом». Решения проверяет автоматическая система, поэтому обратную связь возможно быстро получить. Если у вас возникнут вопросы,

команда курса даст советы и подсказки.

Рекомендовано с учителями информатики провести обсуждение следующих тем:

- Решение задач ЕГЭ базового уровня сложности (для молодых учителей и учителей, не имеющих опыта подготовки к ЕГЭ).
- Навыки и практики олимпиадного программирования школьников.
- Дополнительные возможности языка Python для решения задач повышенного и высокого уровня сложности.
- Положительный опыт применения разных языков программирования при подготовке к ЕГЭ.
- Основы программирования на языке Python (C++, C#).
- Динамическое программирование.
- Обработка числовых данных с использованием электронных таблиц.
- Теория алгоритмов.

Возможные направления по самообразованию учителей информатики:

- Решение заданий ЕГЭ по информатике с помощью электронных таблиц.
- Анализ программы с подпрограммами. Анализ рекурсивных подпрограмм (процедур и функций).
- Программные схемы решения заданий математической логики.
- Обработка строковых данных.

БИОЛОГИЯ

В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделять наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний.

На уроках биологии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и использования обучающимися разнообразных видов учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников ЕГЭ. На уроках биологии в наиболее тщательной проработке нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих участников ЕГЭ: обмен веществ на клеточном и организменном уровнях; методы селекции и биотехнологии; хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз; роль ДНК и различных видов РНК в синтезе белка, механизмы трансляции, принцип антипараллельности; циклы развития растений, гаметофит и спорофит; движущие силы эволюции, результаты, пути и направления эволюции растений и животных; закон Харди-Вайнберга; нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека; анатомия и физиология систем кровообращения; дыхания, выделения; закономерности развития экосистем, антропогенное влияние на экосистемы.

Эти темы явно недостаточно проработаны, поэтому низкие результаты показали участники ЕГЭ во всех группах. При изучении этих тем в 10–11 классах необходимо повторять учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе формировать новые понятия. Основное внимание следует обращать на формирование умения решать контекстные и межпредметные интегрированные задания на уроках и во внеурочной деятельности.

Необходимо продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме; составление обоснованного алгоритма выполнения заданий, выявление причинно-следственных связей.

С целью формирования естественнонаучной грамотности, как способности применять в

жизненных ситуациях знания и умения, полученные на уроках, необходимо совершенствовать следующие компетентности обучающихся: осваивать и использовать естественнонаучные, и в частности – биологические знания; приобретать новые знания для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов; понимать основные особенности естественнонаучных, в том числе биологических, исследований; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Соответственно, следует больше внимания и времени уделять заданиям, мотивирующим учащихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать.

Целесообразно использовать на уроках тексты из других предметных областей, описывающие место и роль естественнонаучных знаний в жизни, технике, сбережении здоровья человека и окружающей среды. Наиболее подходят для этого проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления.

С целью формирования прочных предметных результатов учителю важно включать в содержание каждого урока задания не только на знакомство с основными понятиями биологии, но прежде всего задания, направленные на формирование умений:

- сравнивать процессы обмена веществ организмов разных царств живой природы, типы деления клеток, формы размножения организмов;
- определять набор хромосом и ДНК в разных фазах деления клетки, узнавать по рисункам биологические объекты и описывать их;
- различать безусловные и условные рефлексы, устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями химических веществ, органоидов клетки, приспособленностью организмов и средой их обитания, положением функциональной группы в экосистеме и ее ролью;
- составлять схемы скрещивания и решать задачи по генетике и цитологии разного типа;
- обосновывать значение методов биологической науки в познании живой природы, значение гена, генетического кода и матричных реакций в реализации наследственной информации организма, эволюционной теории в развитии селекции, биотехнологии;
- анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- объяснять сущность и значение биологических законов, теорий, закономерностей, использовать их для объяснения процессов и явлений в живой природе; формулировать выводы, делать обобщения при решении биологических задач;
- объяснять этапы видообразования и формирования приспособленности организмов с позиции синтетической теории эволюции, устанавливать причины, обеспечивающие устойчивость и смену экосистем, ее саморегуляцию;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы;
- обосновывать сущность учения В.И. Вернадского о функциях живого вещества в биосфере, последствия глобальных изменений и меры сохранения равновесия в природе, применять знания по цитологии и генетике в новой ситуации при решении задач для обоснования полученных результатов;
- правильное планирование и проведение биологических экспериментов, умение объяснять результаты экспериментов;
- правильное планирование, аргументированное произведение и проверку вычислений, иллюстрирующих биологический процесс или явление.

Для достижения высоких результатов при сдаче ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе

увеличивать долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения.

При проведении различных проверочных работ использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также обратить внимание на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Также следует акцентировать внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения условия заданий, четкого выполнения заданий, исходя из содержания условия задания, разработки алгоритма ответа на задания. Поэтому целесообразно использовать при обучении технологии формирования смыслового чтения.

Кроме традиционных форм подготовки к ЕГЭ, можно предложить инновационные формы такие как: дистанционное обучение; создание учителем своего электронного банка заданий для подготовки к ЕГЭ на сайте учителя или образовательной организации; проведение нетрадиционных уроков – консультаций; проведение групповых консультаций во внеурочное время для обучающихся и, если это нужно, их родителей; прохождение экзамена в режиме online и т.п.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, методические рекомендации прошлых лет.

Ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ по биологии:

<http://www.fipi.ru>

http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obshestvoznanie_6kl/index.html

<http://soiro.ru/activities/gia>

<https://bio-ege.sdamgia.ru/>

На уроках биологии необходимо обеспечивать освоение обучающимися, выбравших в качестве итоговой аттестации экзамен по биологии, основного содержания курса биологии и использования обучающимися разнообразных видов учебной деятельности, представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников ЕГЭ.

Подбирая систему заданий для обучения на базовом уровне, целесообразно начинать с заданий на использование только что изученного алгоритма и типовых учебных ситуаций. В этом случае освоение алгоритма осуществляется полностью с учетом работы над условием и осмысленным выделением биологической модели, явления, процесса.

Затем можно переходить к использованию изученного алгоритма в измененной ситуации, позднее – к комбинированию изученных алгоритмов в типовой ситуации и т.д.

Для дифференциации наиболее подготовленных выпускников в ЕГЭ используются, как правило, задания с нетрадиционным контекстом или задания, в которых в явном виде не задан алгоритм, который можно использовать для решения. Успешное их выполнение возможно лишь в том случае, если подготовка идет не по принципу изучения как можно большего числа «типовых моделей» задач, а по принципу обучения процессу решения подобных заданий.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса биологии в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и

интерпретацию информации.

Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология работы в группах сотрудничества из 3–5 человек. При использовании технологии сотрудничества, обучающиеся обмениваются мнениями, учатся и помогают друг другу. При грамотной организации оценки деятельности как группы в целом, так и каждого участника, а также организации рефлексии, можно добиться желаемого результата.

Целесообразно организовывать групповую работу обучающихся, в процессе которой, при возникновении спорных вопросов, совместном обсуждении не только формируются предметные умения, но и развивается коммуникативная компетентность обучающихся: умение формулировать проблему; способность слушать и слышать других, выражать собственное мнение и уважать мнение других людей; способность приходить к консенсусу, находить баланс между слушанием и говорением.

В работе с обучающимися, уровень подготовки которых ниже среднего, возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать материал не только на базовом уровне, но и продвигаться на более высокий.

Известно, что индивидуальная работа школьников на уроках биологии может осуществляться на всех этапах урочной деятельности. Таким образом, в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем подготовки необходима многоступенчатость, как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.

Рекомендовано с учителями биологии провести обсуждение следующих тем:

- Результаты ЕГЭ по биологии и рекомендации по подготовке обучающихся.
- Особенности заданий с развернутыми ответами КИМ ЕГЭ, алгоритм составления письменных ответов.
- Решение заданий ЕГЭ по биологии, объединенных в модули (5-6 задания; 9-10 задания; 13-14 задания, 22-23 задания).
- Работа обучающихся с учебным текстом по биологии.
- Методика работы обучающихся с графической информацией по биологии.
- Решение заданий ЕГЭ с изображением биологического объекта (24 линия).
- Решение заданий ЕГЭ на обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов (25 линия).
- Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации: типология, создание и использование алгоритмов решения, оформление результатов.
- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации: типология, представление информации в условии, создание и использование алгоритмов решения, оформление результатов.
- Решение задач с использованием закона Харди-Вайнберга.
- Методика работы обучающихся по решению заданий на установление соответствия.
- Обмен лучшими практиками: подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии в условиях новых ФГОС СОО.
- Использование технологии обучения биологии как способ повышения предметной

подготовки.

- Возможности информационно-коммуникационных технологий при подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии.

- Выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности при подготовке к ЕГЭ по биологии.

- Современные подходы к оценке качества биологического образования.

Возможные направления по самообразованию учителей биологии:

- Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии в условиях новых ФГОС СОО.

- Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии: методика работы с текстовой и графической информацией.

- Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии: решение заданий с развернутыми ответами.

- Решение заданий ЕГЭ по содержательному блоку «Биология как наука. Методы научного познания» / «Клетка и организм – биологические системы» / «Система и многообразие органического мира» / «Организм человека и его здоровье» / «Эволюция живой природы. Экосистемы и присущие им закономерности».

- Методика работы обучающихся по решению заданий разных форм представления (множественный выбор, установление соответствия, установление последовательности, работа с таблицей, работа с рисунком).

- Использование эффективных технологии обучения биологии как способ повышения предметной подготовки.

- Формирование и оценка естественнонаучной грамотности обучающихся.

- Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по биологии к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

ИСТОРИЯ

С целью совершенствования преподавания истории в образовательной организации учителям, методическим объединениям учителей рекомендовано использовать конкретные методики (в соответствии с классификацией методов обучения по дидактической цели):

- методика приобретения знаний;
- методика формирования умений и навыков;
- методика применения знаний;
- методика закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

Для повышения качества образовательной подготовки следует уделять внимание совершенствованию организации и методики обучения, применению интерактивных форм (системно использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с выполнением заданий на преобразование информации: составление хронологических лент и схем, таблиц, кластеров, характеристик исторических деятелей и периодов, а также подготовку сообщений, докладов, презентаций и т.п., в том числе связанных с ролью в истории исторической личности).

В целом, необходимо продолжить системную работу по совершенствованию процесса преподавания истории и улучшению подготовки обучающихся по истории с помощью применения интерактивных форм (системно использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с выполнением вышеупомянутых заданий на преобразование информации).

Для успешной подготовки следует: изучить и проработать ключевые документы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) для проведения ГИА: кодификатор, спецификация, демоверсии ЕГЭ, а также довести до будущих участников ЕГЭ информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков;

проводить диагностику учебных достижений по истории; проводить стартовую диагностику по истории в экзаменационном формате с теми обучающимися, которые планируют сдавать ЕГЭ по истории, чтобы соотнести реальный уровень подготовки с требованиями КИМов; при изучении курса и повторении акцентировать внимание обучающихся на тех вопросах, которые традиционно являются для них трудными. В частности, особое внимание уделять усвоению учебного материала по истории XX – начала XXI вв., истории Великой Отечественной войны, проблемам становления советской и современной российской государственности, историческим личностям, развитию отечественной культуры (при этом важно научить обучающихся определять стиль произведения культуры, что поможет с его периодизацией); знакомить старшеклассников с Историко-культурным стандартом, перечнем «трудных вопросов» истории России, списком обязательных дат, терминов, персоналий; если возможно, рекомендовать выпускникам для подготовки дополнительно использовать наиболее современные УМК, соответствующие Историко-культурному стандарту, а также хрестоматии.

При работе с историческими текстами необходимо уделять больше внимания особенностям языка, стиля изложения информации, определению типологии источника, поиску ключевых слов (дат, имен, географических названий и др.), в которых, как правило, содержатся ориентиры для ответа.

Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения (функциональной грамотности) на уроках истории рекомендуется регулярно использовать открытый банк заданий, размещенный на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). Дополнительно можно использовать открытый банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Кроме того, педагоги могут развивать функциональную грамотность обучающихся в рамках проектной деятельности и введения курса внеурочной деятельности: самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанной ИСРО РАО.

Важно увеличивать внимание к междисциплинарным связям, в частности, истории России и всеобщей истории. В соответствии с требованиями ФГОС реализовывать на уроках системно-деятельностный подход в обучении, активнее использовать такие образовательные технологии, как технология развития критического мышления, проблемное обучение, проектные методы, работа в малых группах, дебаты, дискуссии, ролевые и деловые игры и т.д.; приучать выпускников работать по строго заданному алгоритму, самим разрабатывать алгоритмы различных видов деятельности; развивать монологическую (устную и письменную) речь обучающихся; использовать разнообразные методы и приёмы формирования понятийного аппарата по истории (включая овладение историческими терминами); применять разнообразные методы и приёмы для формирования хронологических представлений обучающихся (в т. ч. хронологические ленты и таблицы и т.д.).

Для работы с обучающимися следует выстраивать систему по развитию умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные исторические источники, в том числе тексты, статистическую информацию, карты, таблицы, визуальные источники и т.д. При обсуждении дискуссионных вопросов вырабатывать у обучающихся умение делать обоснованный выбор точки зрения и способность ее аргументированно отстаивать; рекомендовать обучающимся участвовать в работе дистанционных курсов, в том числе организованных ИРО; регулярно знакомиться с учебно-методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ» и прежде всего, ежегодными методическими рекомендациями И. А. Артасова; использовать в работе с обучающимися учебное пособие по истории из серии «Я сдам ЕГЭ» (авторы И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О. Н. Мельникова); регулярно прибегать к работе с исторической картой и изображениями.

Особое внимание необходимо уделять развитию навыков анализа различных источников информации (прежде всего – текстов). Это подтверждает настоятельную необходимость развития межпредметного взаимодействия в преподавании основных гуманитарных дисциплин (прежде всего литературы, МХК, обществознания, географии); уделять внимание диагностике следующих достижений обучающихся в процессе подготовки: знание основных сюжетов, дат, исторических персоналий, умение выстраивать причинно-следственные связи и давать аргументацию, решать исторические задачи, характеризовать роль личности в истории.

Учителям необходимо организовывать дифференцированное обучение школьников с разными уровнями предметной подготовки. Обучающиеся, рискующие не преодолеть минимальный балл, в основном включают выпускников, слабо подготовленных по предмету.

Основной методический прием в обучении учащихся с низким уровнем знаний – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. Конспектирование, составление хронологических лент, таблиц и т.д. Такая работа поможет обучающимся подготовиться к выполнению не только первой части КИМ, но и второй части. Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий по всем разделам курса истории, систематизировать имеющиеся знания. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению вариантов заданий, отработка понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов.

Группа, рискующих получить результат ниже 60-ти баллов, затрудняется в связи с отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, репродуктивным уровнем учебной деятельности. Наряду с методическими подходами, рекомендуемыми в работе с предыдущей группой риска, при тренировочных упражнениях рекомендуется добиться качественного выполнения заданий по тексту. Целесообразно, вместе с учениками всех групп, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории, выявить по каждому разделу курса область незнания, неосвоенные темы, понятия. В работе с группой рекомендуется использовать задания, проверяющие знания ключевых понятий и требующие приведения развернутых ответов.

Обучающиеся, нацеленные на результаты 61–80 баллов, понимают большинство основных понятий курса, классифицируют явления истории, процессы, анализируют актуальную информацию, применяют полученные знания, задания базового и повышенного уровней, как правило, на максимальный балл. При выполнении заданий высокого уровня – средний процент выполнения в диапазоне от 50 до 70 %. Основные проблемы связаны с пробелами в знаниях и неумением вычленить все оцениваемые элементы ответа, неумение выстраивать аргументы, проводить причинно-следственный и структурно- функциональный анализ.

Обучающиеся с высоким уровнем знаний, ориентирующиеся на результаты выше 80-ти баллов, успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако, они испытывают сложности с использованием исторических сведений для аргументации, определением причинно-следственных связей.

Рекомендовано с учителями истории провести обсуждение следующих тем:

- Компетентностный подход в ЕГЭ.
- ЕГЭ и цифровая образовательная среда.
- Сложные вопросы ЕГЭ по истории.
- Технологии повышения предметных и метапредметных компетенций обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории.
- Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ЕГЭ.
- XX век в ЕГЭ: расставляем акценты.

- Проблемы социально-экономического развития истории России в XVII–XX вв..
- Всеобщая история на ЕГЭ.
- Роль личности в истории.
- Обновление содержания учебного предмета «История» в изучении важнейших событий XX - начала XXI века: возрождение РФ как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальная военная операция на Украине и др.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения истории Великой Отечественной войны.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории.
- Особенности заданий ГИА и требования к их выполнению в условиях обновляющихся КИМов и критериев оценивания.

Возможные направления по самообразованию учителей истории:

- Эффективные методы и приемы подготовки к ЕГЭ по истории.
- Изучение положительного опыта ОО с высокими результатами ЕГЭ по истории.
- Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления.

ГЕОГРАФИЯ

Учителям, на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ по географии рекомендовано обратить внимание на современные методы и приемы по совершенствованию преподавания географии, обусловленные требованиями ФГОС.

В преподавании географии во всех классах следует уделять внимание формированию умения обучающихся вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приёмов по формированию читательской грамотности.

Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Отвечая на каждую часть задания формируются элементы верного ответа.

Формирование причинно-следственных связей в курсе географии начинается с практической работы 5 класса «Фенологические наблюдения». В течение учебного года школьники ведут наблюдения, а в итоге должны сделать вывод о причинах изменения в природе. Как правило школьники в учебном процессе путают причины и следствия. Здесь может помочь прием словесных конструкций, которые по схеме проговаривают школьники вслух, где, например, следствие - ветер, а причина разность атмосферного давления. Существуют методические приемы изучения причинно-следственных связей: от их усвоения учащимися в готовом виде до самостоятельного установления в процессе использования технологии проблемного обучения и этот прием имеет большую дидактическую ценность.

Для формирования причинно-следственных связей уже с 7 класса необходимо применять технологию составления логических опорных схем, а уже с 9 по 11 классы логических опорных конспектов. Эта технология учит выделять главное и основное, учит устанавливать логические связи, развивает умения самостоятельной работы и логическому мышлению.

Выполнение заданий ЕГЭ предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует увеличивать практическую и прикладную направленность в изучении всего курса географии, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни

школьника и территории, в которой он живет.

Как показал анализ ЕГЭ, метапредметные результаты выпускниками освоены недостаточно хорошо. Один из проблемных метапредметных результатов это познавательные УУД, направленные на использование различных источников информации. В географии к умениям использовать источники информации относятся умения работать с географическими картами различного содержания, статистическими данными, диаграммами, климатограммами и текстами.

Так как карта является одним из основных средств обучения на уроках географии, она должна использоваться на каждом уроке. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности обучающихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Учителям географии при изучении всего курса географии и при подготовке выпускников к экзаменам важно развивать читательскую, естественно-научную, математическую грамотности.

Рекомендовано использовать в учебном процессе материал, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)» и «Варианты проверочных работ» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Очень важно развивать способность обучающихся понимать, анализировать, обобщать, оценивать информацию, использовать информацию из текста в разных ситуациях деятельности и общения.

Педагогам рекомендуется разработать адресную программу подготовки к выполнению этих заданий, обеспечивающую применение совокупности читательских навыков по освоению и осмыслению текста: работу с текстом до его прочтения (например, анализ абзацев, структурных элементов задания), а в процессе чтения аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте, после прочтения текста размышления, использование информации из повседневной жизни для формулирования самостоятельных выводов.

Также важно отметить, что не только читательская компетентность играет важную роль в выполнении заданий с развернутым ответом, но и применение в учебном процессе технологий проблемного обучения и технологий проектной деятельности.

В проблемном обучении применяют основные три метода: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Применение этих методов эффективно тогда, когда преподаватель ставит задачу: на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности — умение учащихся самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты. Проблемные методы способствуют развитию мышления учащихся таким образом, чтобы они могли самостоятельно и оперативно ориентироваться в учебном материале, оценивать его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношениях с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося на его индивидуальном уровне.

Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы позволяет выявить различия в знаниях учащихся. Для этого рекомендуется использовать следующие формы занятий: работа по группам, столам, рядам, партам, командам; работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары); семинарско-зачетная система; модульное обучение; внеурочные дополнительные индивидуальные занятия; индивидуализированное консультирование и помощь на уроке; учет знаний по системе «зачет-незачет».

Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать

формируемые умения. Это же требование относится и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых школьникам на контрольных и диагностических работах.

Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

Также рекомендуется организовывать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариативную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику). Выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

Следует использовать дифференцированный подход и при выполнении домашнего задания, на выбор обучающегося: подготовка по предложенным темам небольшого сообщения (это работа с дополнительной информацией, которая способствует развитию умений поиска информации, её анализа, выделения в ней главного и сопоставления фактов из различных источников), составление кроссвордов, тестовых заданий (с разным уровнем сложности), кроссвордов и т.д.

Целесообразно обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Географическая оболочка Земли. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем»; «Специализация стран в системе международного географического разделения труда».

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материалов:

- сайт ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru);
- навигатор самостоятельной подготовки (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>);
- открытый банк заданий ЕГЭ по географии (<https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8>).

Рекомендовано с учителями географии провести обсуждение следующих тем:

- Особенности подготовки к ЕГЭ по географии.
- Анализ типичных ошибок ЕГЭ по географии.

- Возможные направления использования материалов ФГБНУ «ФИПИ» в качестве методических и учебных материалов.

- Решение задач на определение высоты положения Солнца над горизонтом.
- Географические задачи и задания, алгоритм их выполнения.
- Построение профиля рельефа местности.
- Работа с географическим текстом.
- Географическая оболочка Земли. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.

Специализация стран в системе международного географического разделения труда.

Возможные направления по самообразованию учителей географии:

- Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии.
- Применение проектной деятельности на уроках географии.
- Активизация познавательной деятельности на уроках географии.
- Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

На уроках обществознания рекомендовано уделять больше внимания работе над понятиями, раскрытием определенных аспектов (их видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями), формулированием суждений в течение всего периода обучения.

Необходимо раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Для успешного выполнения задания 24 по составлению плана целесообразно использовать следующий прием: при изучении ряда тем, одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом плана. Этот методический прием позволит сформировать умение систематизировать информацию.

Важно сделать акцент на ознакомление с различными методиками, которые применяют учителя для дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Подготовка к ЕГЭ требует выполнения первого важнейшего условия – все участники (учителя, родители, выпускники) должны быть ознакомлены с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМов, размещенными на сайте ФИПИ (www.fipi.ru); должны быть даны четкие пояснения по нормативным документам ЕГЭ. Эта работа может быть проведена на тематических консультациях для учащихся, родительских собраниях, вебинарах для учителей и выпускников.

Следует четко понимать, что учителя, осуществляющие преподавание предмета в выпускных классах, должны строго ориентироваться на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Необходимо понимать, что подготовка к ЕГЭ должна строиться преимущественно на основе УМК, рекомендованных Министерством просвещения России и включенных в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также задействовать в подготовке обучающихся тексты нормативно-правовых документов (Конституция Российской Федерации,

Административного, Трудового, Семейного и др. кодексов Российской Федерации).

Важно мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в ЕГЭ. Не рекомендуется позиция учащихся по принципу «пойду попробую». С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет.

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ: документы, определяющие структуру и содержание КИМов для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно- методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

Учителям обществознания важно использовать задания формата вариантов КИМов ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию; необходимо предложить обучающимся алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию; уделять в педагогической практике особое внимание практикоориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у обучающихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развитии ФГБНУ «ФИПИ» эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ЕГЭ; совместно с социальными педагогами и психологами разъяснить и ученикам, и родителям определенные методические и психолого- педагогические принципы подготовки и самоподготовки к ЕГЭ.

Целесообразно выстраивать систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем обществоведческой подготовки.

К сожалению, ежегодно участники ЕГЭ демонстрируют незнание названий высших государственных органов Российской Федерации, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространённая ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с тем, что они не различают назначений и функций законодательной и исполнительной властей, а также путаются в разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации. В прошлые годы также были выявлены затруднения участников ЕГЭ в понимании смысла понятий «политическая система общества», «избирательная система», «политическое лидерство». Следовательно, следует продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика».

Многие участники ЕГЭ плохо различали административные, дисциплинарные взыскания и способы защиты гражданских прав, наказания за преступления и меры пресечения, на основании этого рекомендовано при изучении и повторении ряда вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты Российской Федерации, с перечнем которых следует ознакомиться в Приложении № 2 к спецификации КИМов для проведения ЕГЭ по обществознанию.

В практике текущего, рубежного контроля, а также предэкзаменационного повторения необходимо четко формулировать требования к формату, оформлению ответа. В процесс обучения необходимо включать задания в формате ЕГЭ: на применение знаний (требующие изменить,

выбрать, классифицировать, проиллюстрировать, интерпретировать, соотнести, спланировать, использовать, применить в новой ситуации); на синтез информации (задания, требующие сгруппировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, спланировать); на оценку информации (задания, требующие доказать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, обосновать, предсказать, ранжировать, проверить, оценить, рецензировать и т.д.); на использование знаний для анализа событий и процессов социальной реальности, в новой ситуации, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Учитель обществознания должен иметь представления о современных нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного социально-гуманитарного образования, в том числе, КИМ ЕГЭ по обществознанию, и, опираясь на них, уметь проектировать процесс изучения предмета на всех ступенях школы; необходимо изучать методическую литературу, желательно создать программу для работы с учащимися, памятки, инструкции, схемы, алгоритмы, базы данных по ЕГЭ – тесты, тренировочные и проверочные работы в бумажном и электронном виде, и использовать этот материал в работе по подготовке к ЕГЭ.

Важно обращать особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», определять для этих категорий обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО; усилить работу по обмену опытом учителей и преподавателей, ОО, получившие высокие баллы через проведение мастер-классов, выступлений и других мероприятий на городских и школьных МО.

При работе со всеми категориями учеников важно выстроить баланс практического и теоретического объема материала, привлекать учеников к формулированию самостоятельных выводов и обобщений, поскольку умения обществоведческого анализа и объяснения в целом усвоены учениками нашего региона недостаточно. Учащиеся демонстрируют узкий кругозор, мало читают, не следят за текущей политической обстановкой. Планируя изучение темы курса, важно выделять те аспекты, которые можно раскрывать, привлекая личный опыт выпускников, формировать умения различать в социальной информации факты и оценочные суждения. Для преодоления формальных теоретических знаний на уроках обществознания должна присутствовать реальная жизнь, осмысление и понимание которой и является важнейшей целью курса. Уделять более пристальное внимание выполнению заданий, аналогичных тем, которые вызывают трудности, в качестве тренировочных. Особое внимание следует уделять изучению и анализу политических процессов в современной России, общественной жизни страны (на актуальных, значимых примерах), предусмотреть обязательную работу учащихся с фрагментами нормативных документов.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обращать на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

Одним из направлений обществоведческой подготовки слабоуспевающих обучающихся можно считать подведение большинства из них к овладению умением осуществлять деятельность на воспроизводящем уровне, в частности, читать и трактовать тексты социальной направленности, вычленять логические блоки, ключевые мысли в тексте. При изучении курса эти учащиеся нуждаются в дифференцированном подходе и использовании специальных дополнительных заданий, формирующих базовые умения. Возможно, ряд базовых понятий целесообразно заучивать.

Ученикам со средним уровнем подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации. Особое внимание (с учетом результатов 2024 г.) при работе с учениками данной группы стоит обратить на изучение вопросов экономики и политологии.

При работе с учениками с высоким уровнем обществоведческой подготовки уместно сосредоточиться на формировании умений, научить анализировать информацию, содержащуюся в реальном социальном контенте, интерпретировать источники разных видов, совершенствовать умение работать с аргументами и смыслами. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

Рекомендовано провести с учителями обществознания обсуждение следующих тем:

- Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на уроках обществознания.
- Организация эффективной подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию по программе среднего общего образования.
- Структурно-содержательные особенности подготовки к ГИА по обществознанию в форме ЕГЭ.
- Активные и интерактивные методики преподавания обществознания.
- Алгоритм работы с заданиями, направленными на поиск информации из разных источников и пути их анализа.
- Методы мотивации для успешного изучения обществознания и его практическое применение.
- Формирование правоФГБНУ «ФИПИ»вой грамотности учащихся.
- Формирование умений и навыков составления сложного плана по определенной теме.
- Формирование умений анализировать предложенный текст и приводить логическое обоснование ответов.

Возможные направления по самообразованию учителей обществознания:

- Изучение положительного опыта ОО с высокими результатами ЕГЭ по обществознанию.
- Эффективные методы и приемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
- Совершенствование профессиональной компетентности для достижения качества образования в условиях ФГОС.
- Разнообразие форм и методов в обучении в условиях реализации ФГОС на основе применения современных педагогических технологий.

ЛИТЕРАТУРА

На уроках литературы необходимо способствовать обязательному прочтению школьниками художественной литературы, входящей в кодификатор ЕГЭ, заучиванию наизусть лирических стихотворений и овладению базовой литературоведческой терминологией (использование словарных терминологических диктантов, проверочных работ и викторин на знание текстов произведений школьной программы, конкурсов выразительного чтения и пр.).

Рекомендовано неукоснительно выполнять требования программ по литературе, государственного образовательного стандарта, концепции преподавания русского языка и литературы; на уроках литературы в классах средней школы в первую очередь рассматривать

художественные тексты как сложную систему образного отражения мира писателем, выражение его мировоззрения, реализацию авторского замысла (сопоставление статей литературных критиков, содержащих разные трактовки произведений).

Для повышения результатов ЕГЭ по литературе среди выпускников образовательных организаций педагогам необходимо: в системе проводить работу по подготовке школьников к ЕГЭ: отрабатывать экзаменационный материал в рамках текущей работы с текстом изучаемых произведений, больше внимания уделять работе с теоретиколитературными понятиями, умению сравнивать, сопоставлять художественные произведения, учить самостоятельно определять основания для сопоставления художественных произведений, обоснованию выдвигаемых тезисов текстами произведений, умению устанавливать диалог культур при изучении художественных произведений, рассматривать «контекстные» вопросы, выявляющие уровень общей ориентированности обучающихся в литературном процессе (образные и тематические переключки, «сквозные» мотивы и сюжеты, «вечные» образы и т.д.), анализировать и истолковывать литературные произведения в свете авторского замысла и современного звучания, отрабатывать умения выполнения письменных работ и написания сочинений, начиная с 5 класса.

Необходимо формировать навыки медленного внимательного чтения полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа; активно расширять читательский кругозор обучающихся, в том числе за счет знакомства с зарубежной литературой, внимательно читать и осмысливать художественные произведения, не входящие в кодификатор ЕГЭ по литературе. Требовать заучивания стихотворений в количестве, необходимом для обращения к тексту при выполнении сопоставительных заданий и написании сочинений; совершенствовать навыки анализа текста, в особенности лирического, в его родо-жанровой специфике; развивать у выпускников умение воспринимать и интерпретировать незнакомое стихотворение; формировать у обучающихся умения выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства языка и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения. Формировать культуру письменной речи обучающихся, оттачивать языковую зоркость в двух встречных направлениях: во-первых, через практику исправления конкретных ошибок, в том числе систематическое редактирование собственных ответов, во-вторых, через изучение механизмов возникновения типичных речевых, орфографических, пунктуационных, грамматических, нарушений с разбором показательных примеров ошибок разных типов.

Рекомендовано максимально полно использовать ресурсы официального сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru), что позволит оперативно ознакомиться с нормативными документами и методическими материалами (демонстрационным вариантом КИМов для проведения ГИА в текущем году, кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификацией КИМов для проведения ЕГЭ).

Важную роль для подготовки к экзаменам играет размещенный на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) открытый банк заданий ЕГЭ. Безусловно, решение и анализ данных вариантов позволит обучающимся оценить как уровень сложности заданий, так и уровень своей подготовки к экзаменам. В системе подготовки к экзамену обращать особое внимание на знание обучающимися содержания художественных произведений. Мотивировать обучающихся на вдумчивое прочтение художественных произведений, анализировать на уроках важные для понимания текста детали и фрагменты, предлагать школьникам задания, связанные с выпиской и комментированием цитат, существенных для понимания авторского замысла и характеристики тех или иных художественных образов.

Совершенствование речевых умений имеет также большое метапредметное значение, поскольку ясное, логичное и точное изложение своей позиции, использование адекватных

языковых средств ее выражения необходимы для осуществления успешной коммуникации в любой сфере. Эти умения формируются постепенно, не являются специфическими для экзамена по литературе, поэтому в данном случае подготовка к ЕГЭ должна рассматриваться как часть более общей системы деятельности, направленной на совершенствование письменной речи школьников. В то же время именно объемные развернутые рассуждения, востребованные на этом экзамене, являются тренировочной базой для практического совершенствования речевых навыков, дают богатый материал для анализа и исправления различных нарушений норм культуры речи. Вдумчивое, осмысленное чтение литературных произведений «со словарем в руках» помогает заполнить семантические лакуны в языке экзаменуемых; анализ художественных текстов способствует развитию читательской зоркости, формирует чуткое отношение к писательскому слову и таким образом тоже вносит свой вклад в обогащение речи выпускников. Поскольку письменная речь очень индивидуализирована, для ее эффективного совершенствования удобно использовать индивидуальные траектории, обусловленные качеством литературной подготовки выпускника, уровнем его общего и речевого развития, целями, которые он ставит перед собой на экзамене, и т.п. Помимо универсальных рекомендаций, можно указать на некоторые специальные аспекты подготовки для групп экзаменуемых с различным уровнем мотивации.

Одним из направлений работы подготовки к ЕГЭ по литературе следует считать формирование более устойчивых навыков использования теоретиколитературных понятий для анализа текста художественного произведения. Чтобы добиться прочного успеха, недостаточно «набить руку» в написании соответствующих элементов развернутых ответов. Начинать следует с освоения теоретических основ: выучить правильное написание терминов, осмыслить и запомнить толкование понятий, не ограничиваясь при этом одним справочным источником, проанализировать готовые примеры и лишь потом переходить к практике выявления художественных средств в произвольно взятом тексте. Кроме того, экзаменуемый с хорошей и отличной подготовкой, претендующим на высокие баллы за экзамен, не стоит ограничиваться обязательным минимумом терминов и понятий, приведенным в кодификаторе. Чем лучше выпускник владеет литературоведческим инструментарием, тем увереннее он чувствует себя при анализе художественного произведения.

Педагогам, готовящим выпускников к ЕГЭ по литературе, необходимо знать критерии оценивания ответов на задания различного типа, входящие в КИМ ЕГЭ, чтобы организовать полезный тренинг, репетицию экзамена с последующим разбором работ обучающихся.

Как известно, наибольшую сложность для учителя представляет подготовка школьников к выполнению заданий с развернутым ответом. Наиболее эффективен при этом алгоритм работы по подготовке старшеклассников, основанный на использовании текстов работ выпускников, сдававших экзамен по обновленной модели КИМов.

Для преодоления разрыва подготовки между классами базового и углубленного изучения литературы учитель должен быть ориентирован на требования к уровню образования выпускника на протяжении всего периода основной школы, в том числе – на работу по формированию предметных умений школьника. Большой объем проверяемых умений, который с каждым годом продолжает расширяться, требует пристального внимания со стороны педагога. Необходимо более тщательно отнестись к работе с критериями оценивания каждого из заданий, с кодификатором и спецификацией в ходе учебного года, анализировать с обучающимися особенности оценивания заданий развернутых ответов.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ по литературе необходимо формировать у экзаменуемых не только предметные, но и метапредметные умения, навыки и способы деятельности: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Эти умения формируются постепенно, не являются специфическими для экзамена по литературе, поэтому в данном случае

подготовка к ЕГЭ должна рассматриваться как часть более общей системы деятельности, направленной на совершенствование письменной речи школьников.

При подготовке к ЕГЭ по литературе рекомендуется производить разбор заданий экзамена, обращаться к оцениванию развернутых ответов обучающихся по всем критериям. В процессе выполнения практических заданий выпускники учатся правильно понимать проблемный вопрос и самостоятельно определять методы решения проблемы, логично выстраивать собственное высказывание – анализировать информацию, осуществлять сравнение и доказывать свою позицию, работать с понятиями, грамотно оформлять собственное высказывание.

На первом этапе необходимо провести многоаспектную диагностику уровня подготовленности выпускника с использованием как заданий ЕГЭ, так и любых других эффективных измерителей (например, специальных заданий по культуре речи, комплексных тестов на знание текстов, включенных в кодификатор). Только обладая этой исходной информацией, учитель сможет выстроить эффективную индивидуальную траекторию подготовки школьника к экзамену и определить стратегию его работы во время экзамена.

Для выпускников с низким уровнем подготовки главной целью является преодоление минимальной границы, для чего им нужно выполнить как можно большее количество посильных заданий.

Рекомендовано с учителями литературы провести обсуждение следующих тем:

- Обсуждение недостатков освоения предмета на основе выявленных типичных ошибок в работах ЕГЭ.

- Специфика выполнения и оценки заданий ЕГЭ по литературе.
- Обучение написанию сочинения по литературе.
- Особенности критериального оценивания сочинения по литературе.

Возможные направления самообразования учителей литературы:

- Анализ критериев проверки и оценивания экзаменационных работ, согласованности подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом для педагогов, не являющихся экспертами.

- Изучение опыта педагогов, имеющих высокие результаты ЕГЭ, и педагогов, которые впервые готовят обучающихся к ЕГЭ по литературе или имеют стабильно низкие показатели экзамена, с целью трансляции опыта по подготовке к экзамену.

- Участие в практикумах на основе вебинаров ФГБНУ «ФИПИ» семинаров для педагогов, имеющих выпускные классы, а также для учителей, которые впервые готовят обучающихся к ЕГЭ по литературе.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Письменная часть

Для решения выявленных затруднений, учителям ОО рекомендуется продолжить работу по формированию у обучающихся навыков использования стратегий смыслового чтения. А также учить внимательно читать задания КИМ; учить работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное). При формировании умений в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

- для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью;
- для аудирования с полным пониманием: интервью, беседы, обращения, выступления,

имеющие научно-популярную тематику.

Следует вырабатывать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе. При формировании умения составлять письменное высказывание с выражением собственного мнения/суждения необходимо увеличить количество заданий по письму с развернутым ответом, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru). Для понимания обучающимися предъявляемых требований к письменной работе важно руководствоваться критериями оценивания ЕГЭ по английскому языку, разработанными ФГБНУ «ФИПИ».

Необходимо приучать обучающихся давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов. Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр. Целесообразно проведение тренировочных занятий по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом ошибок.

Устная часть

Учителям, осуществляющим подготовку к экзамену, важно тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом в устной части, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т. к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена. При выполнении устной части экзамена необходимо обращать особое внимание на выполнение коммуникативной задачи и правильность лексико-грамматического оформления высказывания.

При подготовке обучающихся к выполнению задания 1 рекомендовано: отрабатывать на занятиях интонационные модели, учиться выделять логическое ядро в словосочетаниях, правильно расставлять паузы; – многократно повторять артикуляцию сложных с фонетической точки зрения слов хором и индивидуально, разбирая допущенные фонетические ошибки.

При подготовке обучающихся к выполнению задания 2 важно: актуализировать грамматические умения построения прямых вопросов в различных видо-временных формах; предлагать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, анализировать эти ошибки и показывать, как их можно избежать; проанализировать с обучающимися задания ЕГЭ из банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», научить их выделять наиболее часто встречающиеся опорные слова, задавая соответствующие вопросы.

При подготовке к устной части ЕГЭ при выполнении задания 3 в предметной подготовке следует обратить внимание на восприятие речи на слух в интервью, проводить симуляцию интервью по изучаемым темам на уроках для развития умения понимать вопросы на слух и спонтанно отвечать, особое внимание уделять правильности употребления грамматических форм и порядку слов в предложении.

При подготовке к устной части ЕГЭ при выполнении задания 4 целесообразно: тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать ситуационные модели и игровые техники; учить строить высказывание в соответствии с данным планом, используя разнообразные обороты речи, как в лексике, так и в грамматике; – при планировании монологического высказывания продумывать ключевые фразы для каждого аспекта; учить сравнивать конкретные фотографии/картинки в рамках заданной темы, а не демонстрировать

заученное монологическое высказывание; отрабатывать основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана; обучать раскрытию содержания каждого аспекта полно и точно, используя не менее двух грамматических основ; приучать обучающихся не использовать одни и те же идеи в разных пунктах плана; учить учащихся избегать изложения информации, не обозначенной в плане; анализировать языковые средства оформления монологического высказывания; просить самостоятельно оценивать свои ответы и ответы других учащихся, объясняя собственную позицию; составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и проверки своих ответов.

Необходимо следить за скоростью речи, так как на высказывание отводится определенное время и возможно снижение результатов из-за того, что говорящий не может уложиться в необходимый временной отрезок.

Для улучшения организации преподавания предмета и решения проблемы обеспечения качества образовательного результата на уроках английского языка следует: расширять культурный кругозор обучающихся; устранять пробел в метапредметных умениях и навыках выпускников.

Более того, предметные и метапредметные ошибки являются не только типичными, но и устойчивыми. Следовательно, им необходимо уделять пристальное внимание и со стороны обучающихся, и учителей; осуществлять целенаправленное устранение пробелов, используя ресурс сайта ФГБНУ «ФИПИ», где размещены документы и учебно-методические материалы, полезные при подготовке к итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса использовать те типы заданий для контроля сформированных навыков и умений, которые применяются в рамках итоговой аттестации. В рамках образовательного процесса уделять внимание анализу заданий и рефлексии на уже выполненные учащимися задания.

Для подготовки обучающихся, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса английского языка в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов; провести в начале учебного года стартовую диагностику, нацеленную на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

Целесообразно практиковать в обучении слушание и чтение аутентичных текстов разных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка; акцентировать внимание учащихся на устойчивых, клишированных ресурсах языка, при подготовке обеспечить наличие необходимых речевых навыков для оформления высказываний.

Рекомендовано уделять большее внимание формированию устойчивых грамматических и лексико-грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности; акцентировать внимание на усвоении лексико-грамматического материала в объеме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе; развивать метапредметные умения: языковую догадку, а именно учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с русским языком (интернациональные слова); познавательные УУД: выделять ключевые слова и фразы, анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять проблему и делать логические выводы; коммуникативные УУД: высказать свое мнение и обосновать его на основе письма-стимула (проблемных вопросов, поставленных в нем) или таблицы/диаграммы.

На уроках следует проводить тренировки навыков спонтанной речи. Необходимо учить

работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное); совершенствовать рабочие программы и оценочные материалы: с учетом проведенного анализа и полученных результатов ЕГЭ внести соответствующие изменения с целью выявления заданий, вызывающих некоторые трудности у выпускников и активизировать регулярную работу по формированию и развитию необходимых умений и навыков.

При подготовке учащихся к экзамену проводить работу в специально отведенное (внеурочное) время по определенной программе, целенаправленно и организовано. Основная цель такой работы - систематизировать, обобщить усвоенные учащимися основные знания, умения и способы действий с позиций мышления и навыков учебной деятельности старшеклассников; использовать следующие электронные ресурсы:

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>; - спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;

- демонстрационный вариант КИМов ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;

- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендовано: проводить диагностику степени подготовленности школьников к выполнению заданий КИМов ЕГЭ трёх уровней сложности (базовый, повышенный, высокий); анализировать учебный материал и задания КИМов ЕГЭ, выделять трудности, актуальные для разных групп обучающихся; на основе результатов диагностики организовывать дифференцированное обучение с учётом уровней сложности заданий КИМов ЕГЭ: учащиеся с низким уровнем предметной подготовки в первую очередь должны овладеть навыками и умениями, необходимыми для выполнения заданий базового уровня; организовывать последовательную и планомерную работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков школьников, расширять тематический словарный запас; развивать у учащихся умение избегать повторов, а также умения перефразирования и аргументации; организовывать планомерную и последовательную работу по развитию функциональной грамотности и критического мышления, демонстрировать учащимся, как эти умения раскрываются в заданиях разделов «Письменная речь» и «Говорение»; развивать у учащихся метапредметные умения, соотнося их с требованиями, заложенными в ФГОС общего образования.

Рекомендовано с учителями английского языка провести обсуждение следующих тем:

- Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.
- Подготовка выпускников к письменной и устной частям ЕГЭ по английскому языку.
- Деятельность учителя иностранных языков в условиях поэтапного перехода на обновлённые ФГОС начального, основного, среднего общего образования.
- Развитие коммуникативной компетенции учителя иностранного языка как одно из возможностей непрерывного повышения квалификации.
- Эффективные формы профессионального взаимодействия и методической поддержки учителей.

Возможные направления по самообразованию учителей английского языка:

- Итоги ГИА-2024: типичные ошибки, выводы и направления работы.
- Особенности ЕГЭ 2025: нюансы практической подготовки (после публикации демоверсий и разъяснений ФИПИ).
- Подготовка к сдаче ЕГЭ по разделам: «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»: стратегии, техники, ресурсы.

Методическое пособие
по совершенствованию преподавания
учебных предметов
по итогам анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ

Методическое пособие

Составители: Ковалева Т.С., Шлапак Н.Г.

Луганск 2024