

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах участников основного периода
итогового собеседования по русскому языку в
Луганской Народной Республике в 2024/25 учебном году

г. Луганск
2025

1. Общая информация о проведении итогового собеседования по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку (далее – ИС-9) в Луганской Народной Республике проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 №73292);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 34/122 «О внесении изменений в особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. № 89/208»;

– Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 08.11.2024 №1206-од «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Луганской Народной Республики» (Зарегистрирован 26.11.2024 № 160/340);

– Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 23.12.2024 № 1447-од «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики в 2024/2025 учебном году».

Целью ИС-9 является проверка коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умение читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге, а также обеспечение допуска выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9).

«Зачет» или «незачет» по ИС-9 – основание для принятия решения о допуске/недопуске к ГИА-9.

ИС-9 как условие допуска к государственной итоговой аттестации по ГИА-9 проводится:

- для обучающихся 9-х классов образовательных организаций, осваивающих образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах;

- для лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, проходящих экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее - экстерны);

- для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- для обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования;

- для лиц, обучающихся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении; лиц, обучающихся на дому; обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Итоговое собеседование проводится в образовательных организациях, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, (далее – образовательные организации) и/или в местах проведения итогового собеседования, определяемых Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

2. Анализ итогового собеседования по русскому языку в Луганской Народной Республике за 2024/25 учебный год

2.1. Статистический анализ итогового собеседования по русскому языку

В 2024/2025 учебном году на территории Луганской Народной Республики в итоговом собеседовании по русскому языку приняло участие **10902** человека. ИС-9 проводилось в три этапа на базе 467 общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики.

ИС-9 представляет собой обязательный элемент контроля освоения учащимися основных общеобразовательных программ, в рамках итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Дополнительные этапы проводятся в соответствии с установленными нормативными актами и регламентирующими документами, регулирующими порядок итоговой аттестации обучающихся.

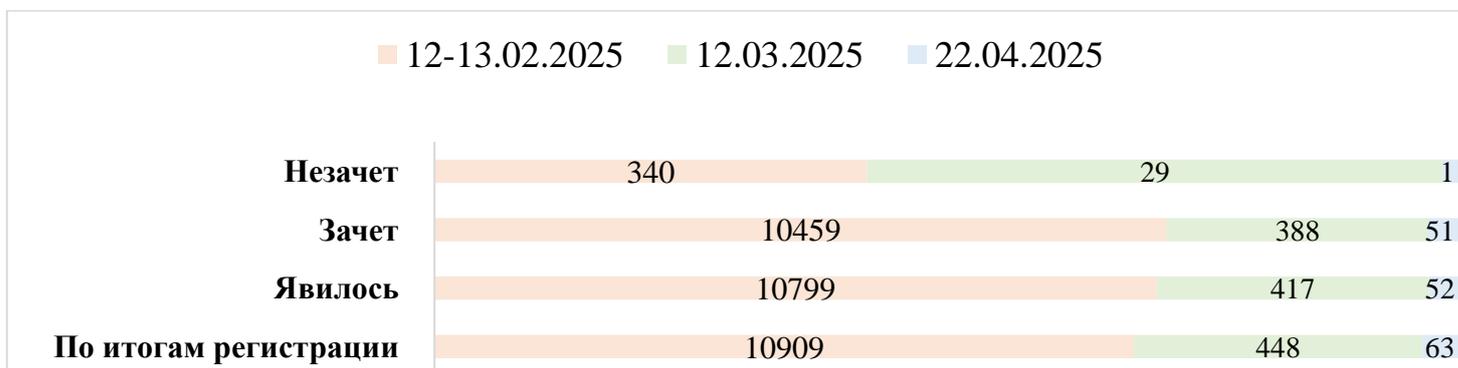
В Луганской Народной Республике ИС-9 в 2024/25 учебном году проводилось в соответствии с единым расписанием: 12-13 февраля 2025 года, 12 марта 2025 года, 22 апреля 2025 года.

В таблице 1 и на гистограмме 1 представлена информация о проведении ИС-9 в Луганской Народной Республике в основную и дополнительные даты, включая количественные показатели по участникам ИС-9.

Таблица 1. **Количественный состав участников итогового собеседования по русскому языку в Луганской Народной Республике за основной и дополнительный периоды**

Дата проведения		12-13.02.2025	12.03.2025	22.04.2025
По итогам регистрации (чел.)		10909	448	63
Явилось (чел.)		10799	417	52
Явилось (%)		98,99	93	82,54
Результаты итогового собеседования по русскому языку	Зачет (чел.)	10459	388	51
	Зачет (%)	96,85	93,5	98,08
	Незачет (чел.)	340	29	1
	Незачет (%)	3,15	6,95	1,92

Гистограмма 1. Результаты итогового собеседования по русскому языку за основной и дополнительный периоды



На основной этап, который состоялся 12 и 13 февраля 2025 года, общее количество зарегистрированных участников составило **10909** человек. Фактическая явка участников на данном этапе составила **10799** человек (98,99%) от общего числа зарегистрированных. Не приняли участие в собеседовании 110 человек (1,01%) (Таблица 1, Гистограмма 1).

На второй (дополнительный) этап ИС-9, который состоялся 12 марта 2025 года, было зарегистрировано **448** участников. Фактическая явка составила **417** человек (93%) от общего числа зарегистрированных на данном этапе. Не приняли участие **31** человек (7%) (Таблица 1, Гистограмма 1).

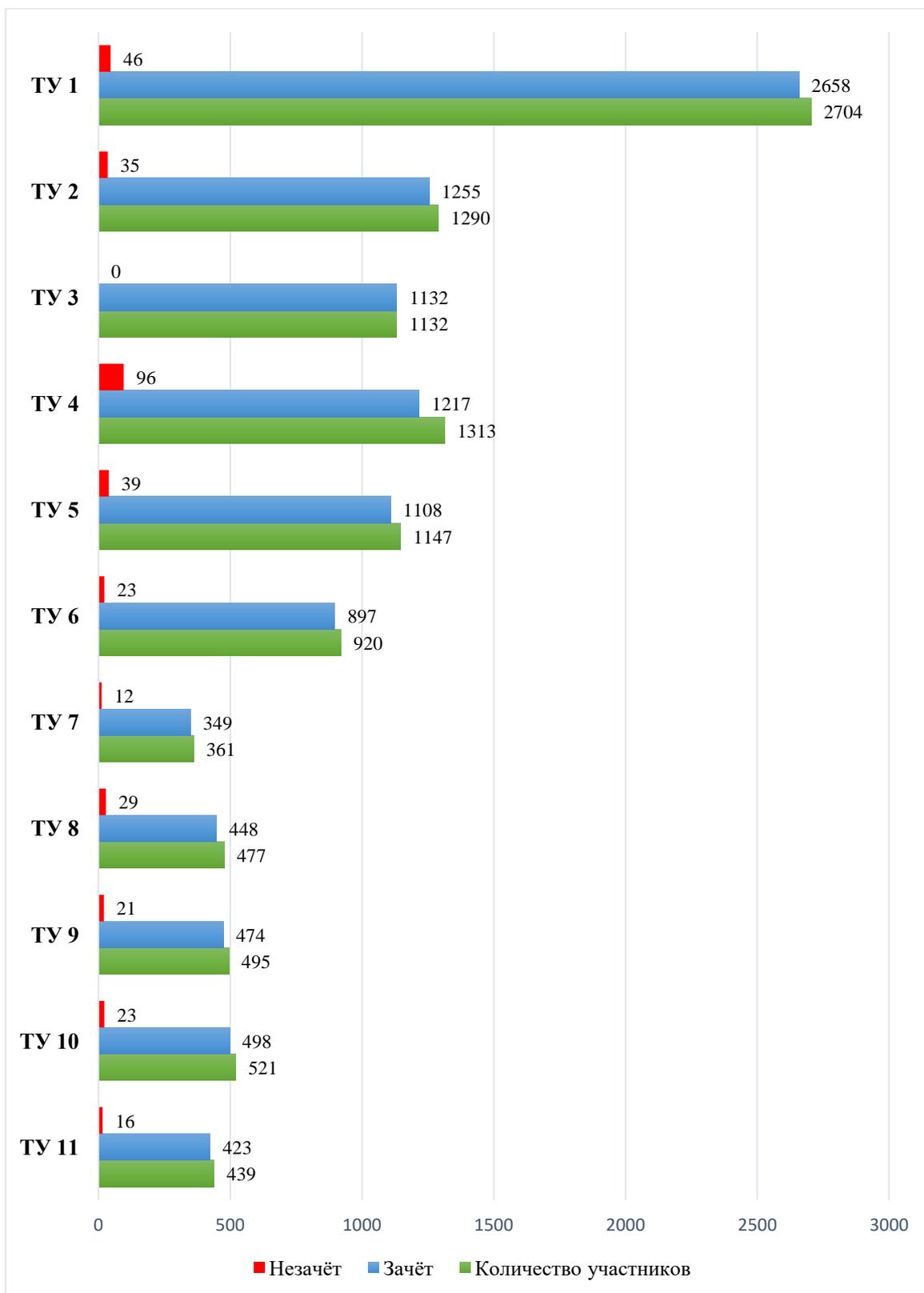
В рамках третьего (дополнительного) этапа, состоявшегося 22 апреля 2025 года, было зарегистрировано **63** участника. Фактическая явка составила **52** человека (82,54%) от общего числа зарегистрированных на данном этапе. Не приняли участие **11** человек (17,46%) (Таблица 1, Гистограмма 1).

Для участников с ограниченными возможностями здоровья (далее – участники с ОВЗ), включая инвалидов и детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий были созданы специализированные условия проведения ИС-9. Условия включали в себя увеличение продолжительности выполнения задания на 30 минут, а также адаптацию процедуры оценки в соответствии с установленными требованиями, включая возможность снижения минимального порогового уровня, необходимого для получения зачета, с учётом особенностей нозологии. В 2025 году для участия в собеседовании был зарегистрирован **181** участник с ОВЗ. Все обучающиеся с ОВЗ приняли участие в ИС-9 и получили «зачет» (100 %).

Таблица 2. Результаты итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям за 12-13.02.2025

12-13.02.2025							
№ п/п	Наименование АТЕ	Приняли участие в итоговом собеседовании		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ТУ 1		2704	25	2658	98,3	46	1,7
1	г.о. город Луганск	2704	25	2658	98,3	46	1,7
ТУ 2		1290	11,95	1255	97,29	35	2,71
2	Антрацитовский м. о.	638	5,91	603	94,51	35	5,49
3	г.о. город Красный Луч	652	6,04	652	100	0	0
ТУ 3		1132	10,48	1132	100	0	0
4	Краснодонский м. о. м. о.	615	5,69	615	100	0	0
5	Лутугинский м. о.	517	4,79	517	100	0	0
ТУ 4		1313	12,16	1217	92,69	96	7,31
6	г.о. город Ровеньки	509	4,71	471	92,53	38	7,47
7	Свердловский м. о.	804	7,45	746	92,79	58	7,21
ТУ 5		1147	10,62	1108	96,6	39	3,4
8	г.о. город Алчевск	579	5,36	557	96,2	22	3,8
9	Перевальский м. о.	364	3,37	354	97,25	10	2,75
10	Славяносербский м. о.	204	1,89	197	96,57	7	3,43
ТУ 6		920	8,52	897	97,5	23	2,5
11	г.о. город Брянка	205	1,9	203	99,02	2	0,98
12	г.о. город Кировск	121	1,12	106	87,6	15	12,4
13	г.о. город Первомайск	168	1,56	167	99,4	1	0,6
14	г.о. город Стаханов	426	3,94	421	98,83	5	1,17
ТУ 7		361	3,34	349	96,68	12	3,32
15	Кременной м. о.	97	0,9	97	100	0	0
16	Троицкий м. о.	127	1,18	117	92,13	10	7,87
17	Сватовский м. о.	137	1,27	135	98,54	2	1,46
ТУ 8		477	4,42	448	93,92	29	6,08
18	Белокуракинский м. о.	134	1,24	123	91,79	11	8,21
19	Марковский м. о.	94	0,87	94	100	0	0
20	Новопсковский м. о.	249	2,31	231	92,77	18	7,23
ТУ 9		495	4,58	474	95,76	21	4,24
21	Беловодский м. о.	150	1,39	145	96,67	5	3,33
22	Меловской м. о.	101	0,94	95	94,06	6	5,94
23	Станично-Луганский м. о.	244	2,26	234	95,9	10	4,1
ТУ 10		521	4,82	498	95,5	23	4,5
24	Новоайдарский м. о.	162	1,5	154	95	8	5
25	Старобельский м. о.	359	3,32	344	95,82	15	4,18
ТУ 11		439	4	423	96,5	16	3,6
26	г.о. город Лисичанск	175	1,62	173	98,86	2	1,14
27	г.о. город Северодонецк	185	1,71	181	97,84	4	2,16
28	г.о. город Рубежное	79	0,7	69	87,34	10	12,6
Итого по Республике		10799	100	10459	96,85	340	3,15

Гистограмма 2. Результаты итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям за 12-13.02.2025



По данным таблицы 2 и гистограммы 2 видно, что в период основного этапа итогового собеседования по русскому языку (12–13 февраля 2025 года)

в Луганской Народной Республике приняли участие 10799 обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций. Из них 10459 участников (96,85 %) получили положительный результат («зачёт»), 340 участников (3,15 %) – «незачёт». Указанные данные свидетельствуют о высокой степени сформированности у девятиклассников базовых коммуникативных умений, проверяемых в формате итогового собеседования: навыков чтения, аудирования, пересказа, монологического высказывания и диалога.

По результатам собеседования полное освоение проверяемых умений и получение «зачёта» продемонстрировали обучающиеся ТУ 3 (100 % «зачёт»), а также отдельных муниципальных образований: г.о. г. Красный Луч (652 чел.), Кременской м.о. (97 чел.) и Марковский м.о. (94 чел.), что свидетельствует о качественной организации подготовки к итоговому собеседованию в указанных административно-территориальных единицах.

Наивысший процент «незачёта» зафиксирован в г.о. г. Рубежное, где из 79 участников 10 человек (12,6 %) не справились с заданиями собеседования. Высокие показатели «незачёта» также отмечены в г.о. г. Кировск (12,4 %), Белокуракинском м.о. (8,21 %), Троицком м.о. (7,87 %), г.о. г. Ровеньки (7,47 %), Новопсковском м.о. (7,23 %) и Свердловском м.о. (7,21 %). Эти значения превышают среднереспубликанский уровень, что может указывать на наличие трудностей в овладении элементами устной речи и требует дополнительного внимания при анализе образовательных результатов.

Следует отметить, что в 5 из 11 территориальных управлений (ТУ 1, ТУ 3, ТУ 5, ТУ 6, ТУ 11) показатель «зачёта» составляет более 95%, что свидетельствует о системной, стабильной работе по формированию речевых умений и навыков.

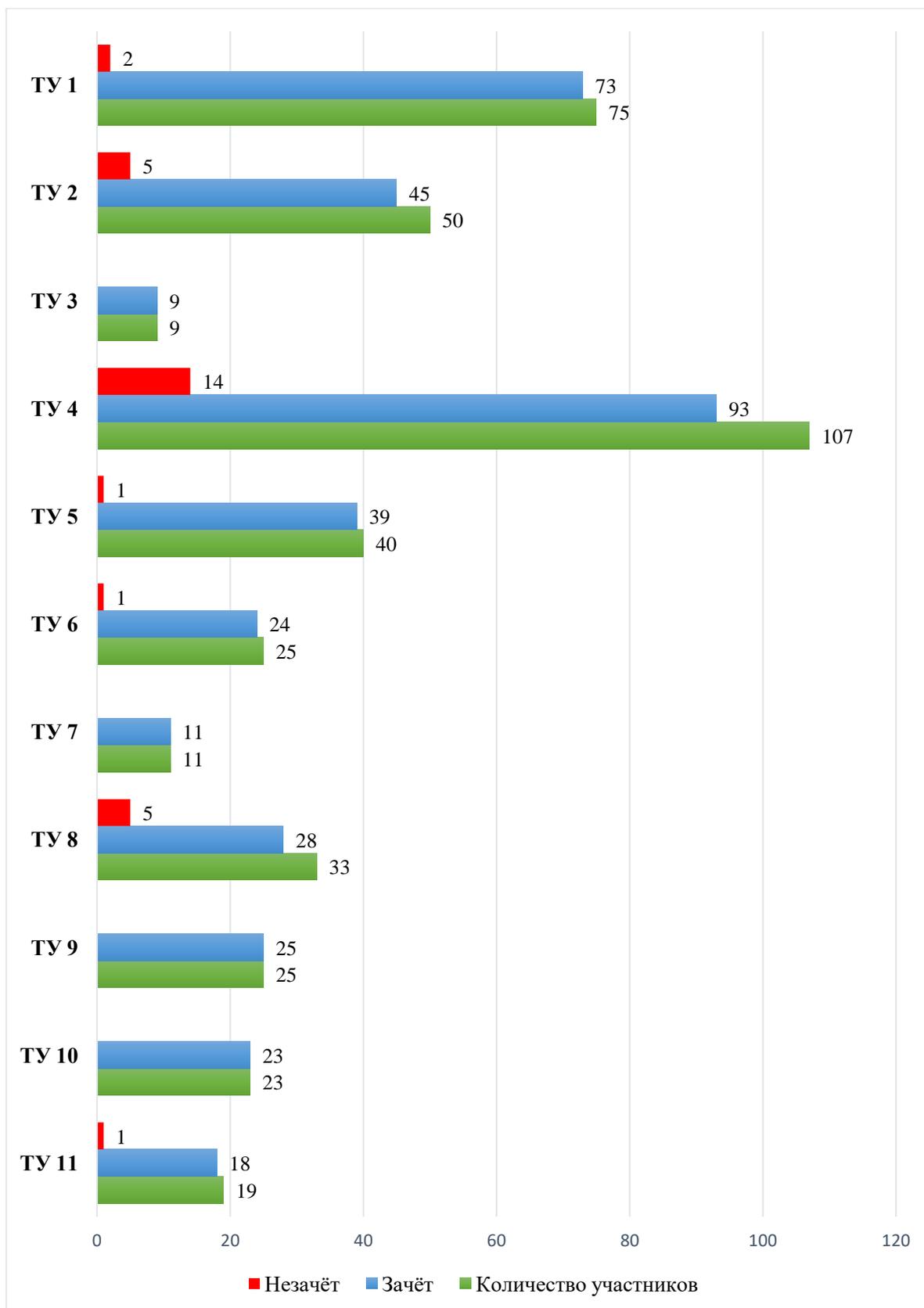
ИС-9 в Луганской Народной Республике в 2024/25 учебном году прошло в штатном режиме, без зафиксированных технических сбоев и нарушений. Проверка работ участников осуществлялась школьными комиссиями в соответствии с установленными нормативными требованиями, с обязательным привлечением к процедуре проверки учителей русского языка и литературы, не осуществляющих преподавание в выпускных классах текущего учебного года.

Таким образом, результаты основного этапа ИС-9 в Луганской Народной Республике позволяют сделать вывод о том, что у большинства участников сформированы ключевые компоненты речевой деятельности, необходимые для допуска к государственной итоговой аттестации.

**Таблица 3. Результаты итогового собеседования по русскому языку
по муниципальным образованиям за 12.03.2025**

12.03.2025							
№ п/п	Наименование АТЕ	Приняли участие в итоговом собеседовании		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	ТУ 1	75	17,99	73	97,33	2	2,67
1	г.о. город Луганск	75	17,99	73	97,33	2	2,67
	ТУ 2	50	11,99	45	90	5	10
2	Антрацитовский м. о.	39	9,35	34	87,18	5	12,82
3	г.о. город Красный Луч	11	2,64	11	100	-	-
	ТУ 3	9	2,16	9	100	-	-
4	Краснодонский м. о.	6	1,44	6	100	-	-
5	Лутугинский м. о.	3	0,72	3	100	-	-
	ТУ 4	107	25,66	93	86,92	14	13,08
6	г.о. город Ровеньки	46	11,03	42	91,3	4	8,7
7	Свердловский м. о.	61	14,63	51	83,61	10	16,39
	ТУ 5	40	9,59	39	97,5	1	2,5
8	г.о. город Алчевск	22	5,28	22	100	-	-
9	Перевальский м. о.	11	2,64	10	90,91	1	9,09
10	Славяносербский м. о.	7	1,68	7	100	-	-
	ТУ 6	25	6	24	96	1	4
11	г.о. город Брянка	2	0,48	2	100	-	-
12	г.о. город Кировск	16	3,84	16	100	-	-
13	г.о. город Первомайск	-	-	-	-	-	-
14	г.о. город Стаханов	7	1,68	6	85,71	1	14,29
	ТУ 7	11	2,64	11	100	-	-
15	Кременной м. о.	-	-	-	-	-	-
16	Троицкий м. о.	9	2,16	9	100	-	-
17	Сватовский м. о.	2	0,48	2	100	-	-
	ТУ 8	33	7,91	28	84,85	5	15,15
18	Белокуракинский м. о.	12	2,88	10	83,33	2	16,67
19	Марковский м. о.	-	-	-	-	-	-
20	Новопсковский м. о.	21	5,04	18	85,71	3	14,29
	ТУ 9	25	6	25	100	-	-
21	Беловодский м. о.	6	1,44	6	100	-	-
22	Меловской м. о.	6	1,44	6	100	-	-
23	Станично-Луганский м. о.	13	3,12	13	100	-	-
	ТУ 10	23	5,52	23	100	-	-
24	Новоайдарский м. о.	9	2,16	9	100	-	-
25	Старобельский м. о.	14	3,36	14	100	-	-
	ТУ 11	19	4,56	18	94,74	1	5,26
26	г.о. город Лисичанск	5	1,2	5	100	-	-
27	г.о. город Северодонецк	4	0,96	3	75	1	52
28	г.о. город Рубежное	10	2,4	10	100	-	-
	Итого по Республике	417	100	388	93,05	29	6,95

Гистограмма 3. Результаты итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям за 12.03.2025



Согласно данным таблицы 3 и гистограммы 3, в дополнительную дату ИС-9, проведённого 12 марта 2025 года, приняли участие 417 обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики. Из них 388 человек (93,05 %) получили положительный результат («зачёт»), 29 человек (6,95 %) – отрицательный результат («незачёт»). Эти показатели отражают в целом хороший уровень сформированности базовых речевых умений, позволяющих успешно справиться с заданиями устной части.

Показатель 100 % «зачёта» продемонстрировали обучающиеся ТУ 3, ТУ 7, ТУ 9 и ТУ 10, а также в следующих административно-территориальных единицах: г.о. г. Алчевск, г.о. г. Лисичанск, Троицкий м.о. и Сватовский м.о., что может свидетельствовать о результативности подготовительной работы и надлежащем уровне сформированности речевых умений, предусмотренных структурой итоговой процедуры.

Исходя из результатов видно, что в отдельных административно-территориальных единицах доля «незачёта» значительно превышает среднереспубликанский показатель (6,95 %). Наиболее высокие значения зафиксированы в г.о. г. Северодонецк (25%), Белокуракинском м.о. (16,67 %), Свердловском м.о. (16,39 %), г.о. г. Стаханове (14,29 %), Новопсковском м.о. (14,29 %) и г.о. г. Ровеньки (8,70 %). Указанные результаты требуют детального анализа причин, включая уровень речевой подготовки, особенности учебного процесса и качество сопровождения обучающихся.

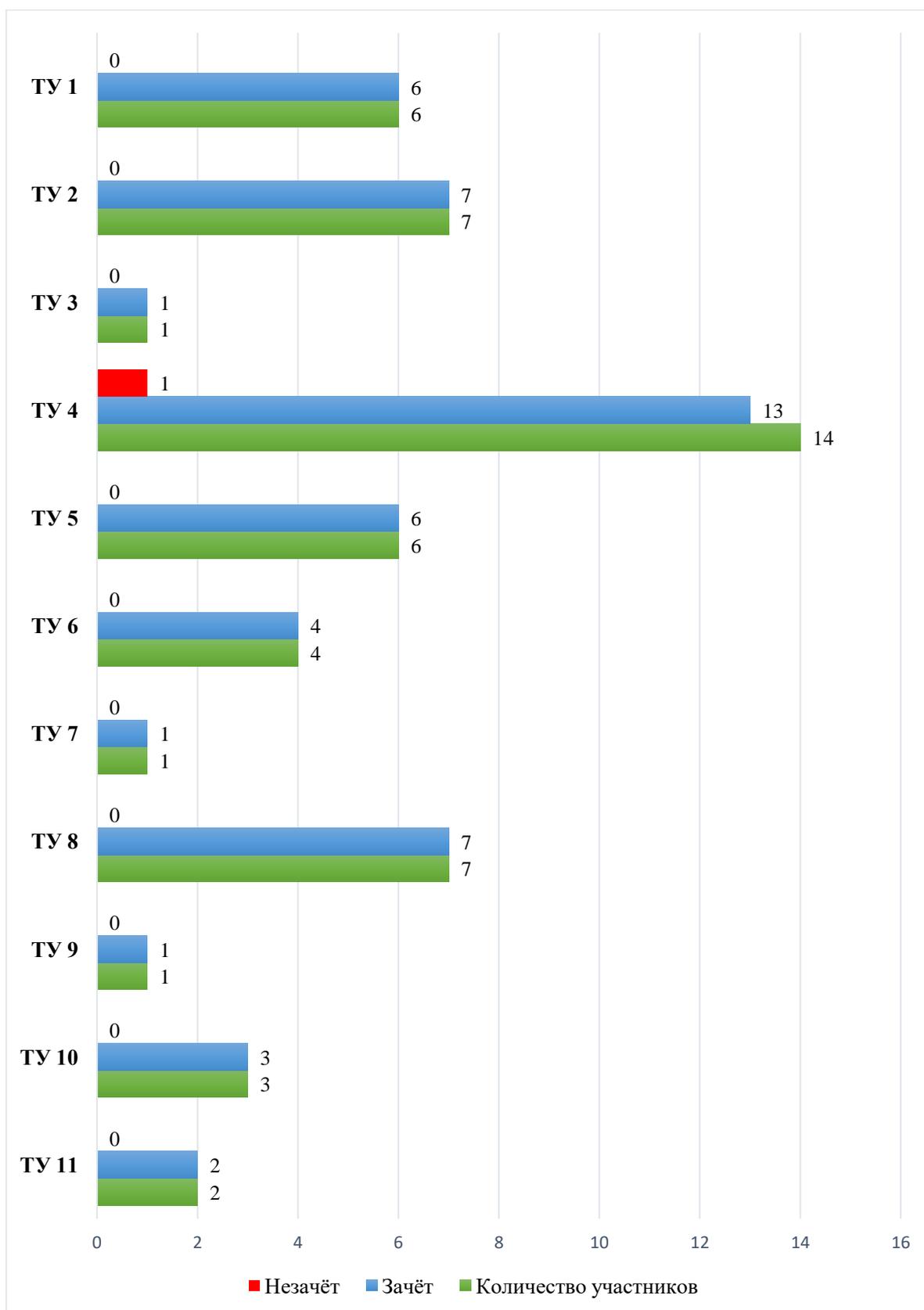
Стабильно высокие результаты показали участники, зарегистрированные в ТУ 5 (97,5 %), ТУ 6 (96%) и ТУ 11 (94,74 %). Положительная динамика свидетельствует об эффективности организационно-методических решений, обеспечивающих высокий уровень готовности обучающихся к выполнению всех компонентов собеседования.

Таким образом, результаты дополнительного этапа итогового собеседования подтверждают, что большинство участников овладели речевыми умениями, необходимыми для допуска к государственной итоговой аттестации.

Таблица 4. Результаты итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям за 22.04.2025

22.04.2025							
№ п/п	Наименование АТЕ	Приняли участие в итоговом собеседовании		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ТУ 1		6	11,54	6	100	-	-
1	г.о. город Луганск	6	11,54	6	100	-	-
ТУ 2		7	13,46	7	100	-	-
2	Антрацитовский м. о.	7	13,46	7	100	-	-
3	г.о. город Красный Луч	-	-	-	-	-	-
ТУ 3		1	1,92	1	100	-	-
4	Краснодонский м. о.	1	1,92	1	100	-	-
5	Лутугинский м. о.	-	-	-	-	-	-
ТУ 4		14	26,92	13	92,86	1	7,14
6	г.о. город Ровеньки	4	7,69	4	100	-	-
7	Свердловский м. о.	10	19,23	9	90	1	10
ТУ 5		6	11,54	6	100	-	-
8	г.о. город Алчевск	6	11,54	6	100	-	-
9	Перевальский м. о.	-	-	-	-	-	-
10	Славносербский м. о.	-	-	-	-	-	-
ТУ 6		4	7,69	4	100	-	-
11	г.о. город Брянка	-	-	-	-	-	-
12	г.о. город Кировск	3	5,77	3	100	-	-
13	г.о. город Первомайск	-	-	-	-	-	-
14	г.о. город Стаханов	1	1,92	1	100	-	-
ТУ 7		1	1,92	1	100	-	-
15	Кременной м. о.	-	-	-	-	-	-
16	Троицкий м. о.	1	1,92	1	100	-	-
17	Сватовский м. о.	-	-	-	-	-	-
ТУ 8		7	13,46	7	100	-	-
18	Белокуракинский м. о.	2	3,85	2	100	-	-
19	Марковский м. о.	-	-	-	-	-	-
20	Новопсковский м. о.	5	9,62	5	100	-	-
ТУ 9		1	1,92	1	100	-	-
21	Беловодский м. о.	1	1,92	1	100	-	-
22	Меловской м. о.	-	-	-	-	-	-
23	Станично-Луганский м. о.	-	-	-	-	-	-
ТУ 10		3	5,77	3	100	-	-
24	Новоайдарский м. о.	2	3,85	2	100	-	-
25	Старобельский м. о.	1	1,92	1	100	-	-
ТУ 11		2	3,85	2	100	-	-
26	г.о. город Лисичанск	-	-	-	-	-	-
27	г.о. город Северодонецк	2	3,85	2	100	-	-
28	г.о. город Рубежное	-	-	-	-	-	-
Итого по Республике		52	100	51	98,08	1	1,92

Гистограмма 4. Результаты итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям за 22.04.2025



Согласно данным таблицы 4 и гистограммы 4, в рамках заключительного этапа итогового собеседования по русскому языку, прошедшего 22 апреля 2025 года, участие приняли 52 обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики. Положительный результат («зачёт») получили 51 обучающийся (98,08%), отрицательный результат («незачёт») – 1 обучающийся (1,92%). Эти данные свидетельствуют о высоком уровне сформированности базовых речевых умений у участников, завершивших прохождение итоговой процедуры в данном периоде.

Показатель 100% положительных результатов зафиксирован в 10 территориальных управлениях, что свидетельствует о качественной организационно-методической работе и эффективной подготовке.

Итоги заключительного этапа итогового собеседования подтверждают устойчиво высокий уровень сформированности речевых умений у большинства участников и обеспечивают возможность допуска к государственной итоговой аттестации. При этом сохраняющаяся единичная отрицательная динамика в отдельных АТЕ указывает на необходимость продолжения системной работы по обеспечению равного качества речевой подготовки обучающихся в масштабе Республики.

Таким образом, по итогам основного и двух дополнительных этапов проведения ИС-9 в 2024/25 учебном году, а также, учитывая факт миграции обучающихся из одного региона Российской Федерации в другой во время сдачи ИС-9, в Луганской Народной Республике получены следующие результаты: в ИС-9 приняло участие – **10935** чел., из них **10925** чел. получили «зачет», включая **10892** чел. получивших «зачет» по ИС-9 на территории Луганской Народной Республики и **33** чел. с действующим зачетом, «незачет» получили 5 чел., не сдали собеседование – 2 чел., зарегистрировались, но не явились на собеседование – 3 чел. По итогу 10 чел. не получили допуск к ГИА-9.

По итогу первого (148 чел.) и второго этапов (1 чел.) проведения ИС-9 149 (1,37%) выпускников получили максимальный балл (20 баллов), а по итогам первого (2573 чел.), второго (165 чел.) и третьего (32 чел.) этапов 2770 чел. (25,42%) получили минимальное количество баллов (10 баллов), необходимое для получения «зачета».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у четвертой части участников, сдававших ИС-9, не в полной мере сформированы важнейшие коммуникативные умения, такие, как чтение и понимание текста, пересказ с привлечением дополнительной информации, построение монологического высказывания, участие в диалоге.

2.2. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям за основной и дополнительный периоды

1. Городской округ город Луганск:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	2704	2658	98,3	46	1,7
12.03.2025	75	73	97,33	2	2,67
22.04.2025	6	6	100	-	-

По городскому округу городу Луганску в ИС-9 в основном этапе принимали участие 2704 человека, 98,3% из которых успешно справились с поставленными задачами. На втором этапе явка составила 75 человек, из которых лишь 2,67% не прошли экзамен. На третьем этапе все 6 участников получили «зачет».

2. Антрацитовский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	638	603	94,51	35	5,49
12.03.2025	39	34	87,18	5	12,82
22.04.2025	7	7	100	-	-

В Антрацитовском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 приняли участие 638 обучающихся, из них 94,51% с первого раза получили «зачёт», а 5,49% участников перешли на дополнительные этапы. Во втором этапе 87,18% участников успешно выполнили задания и оставшиеся 12,82% пришли на третий этап, на котором все 7 участников получили «зачет».

3. Городской округ город Красный Луч:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	652	652	100	-	-
12.03.2025	11	11	100	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В городском округе городе Красный Луч в основном этапе ИС-9 приняли участие 652 человека, и все получили «зачет». На второй этап явка составила 11 человек, которые так же продемонстрировали достаточный уровень знаний и 100% участников сдали экзамен.

4. Краснодонский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	615	615	100	-	-
12.03.2025	6	6	100	-	-
22.04.2025	1	1	100	-	-

В Краснодонском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 приняли участие 615 человек, в дополнительных – 6 человек и 1 человек. Во всех трёх этапах участники получили «зачёт».

5. Лутугинский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	517	517	100	-	-
12.03.2025	3	3	100	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В Лутугинском муниципальном округе в основную дату ИС-9 явка составила 517 человек, из которых 100% получили «зачет». Во вторую дату приняли участие 3 человека, которые так же сдали экзамен.

6. Городской округ город Ровеньки:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	509	471	92,53	38	7,47
12.03.2025	46	42	91,3	4	8,7
22.04.2025	4	4	100	-	-

В городском округе городе Ровеньки в первом этапе 92,53% участников получили «зачет» по ИС-9. Во втором этапе из 46 обучающихся лишь 4 участника получили «незачет», но они успешно справились с ИС-9 на третьем этапе.

7. Свердловский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	804	746	92,79	58	7,21
12.03.2025	61	51	83,61	10	16,39
22.04.2025	10	9	90	1	10

В Свердловском муниципальном округе в основную дату участие в ИС-9 приняло участие 804 человека, из которых 92,79% получили «зачет». Во

вторую дату явка составила 61 человек, из которых 83,61% участников прошли итоговое собеседование. В третьем этапе приняли участие 10 человек, из которых 9 участников получили «зачет». 1 человек по итогам не прошел ИС-9.

8. Городской округ город Алчевск:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	579	557	96,2	22	3,8
12.03.2025	22	22	100	-	-
22.04.2025	6	6	100	-	-

В городском округе городе Алчевске в первом этапе ИС-9 приняло участие 579 обучающихся, из них 96,2% получили «зачет». На втором этапе явка составила 22 человека, на третьем этапе – 6 человек. Во втором и третьем этапе все участники получили «зачет».

9. Перевальский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	364	354	97,25	10	2,75
12.03.2025	11	10	90,91	1	9,09
22.04.2025	-	-	-	-	-

По результатам участия в ИС-9 обучающихся Перевальского муниципального округа можно сделать следующие выводы: в первом этапе явка составила 364 человека, из которых лишь 2,75% получили «незачет». На второй этап явились 11 человек из которых 10 участников получили «зачет». 1 обучающийся не сдал итоговое собеседование.

10. Славяносербский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	204	197	96,57	7	3,43
12.03.2025	7	7	100	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В Славяносербском муниципальном округе 204 обучающихся явились на основной этап ИС-9. Из них 7 человек получили «незачет» в первом этапе, но во втором этапе так же прошли ИС-9.

11. Городской округ город Брянка:

Дата	Приняли участие в	Результат итогового собеседования
------	-------------------	-----------------------------------

	итоговом собеседовании	Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	205	203	99,02	2	0,98
12.03.2025	2	2	100	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В городском округе городе Брянка в основном этапе ИС-9 приняли участие 205 обучающихся, из которых 99,02% успешно справились с собеседованием. 2 человека, которые получили «незачет» в первом этапе, получили «зачет» во втором этапе.

12. Городской округ город Кировск:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	121	106	87,6	15	12,4
12.03.2025	16	16	100	-	-
22.04.2025	3	3	100	-	-

В городском округе городе Кировске 121 обучающийся принял участие в ИС-9 в основную дату, из которых 87,6% получили «зачет». Во втором этапе приняло участие 16 человек из которых 100% успешно прошли собеседование. В третьем этапе участвовали 3 человека, которые так же получили «зачет».

13. Городской округ город Первомайск:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	168	167	99,4	1	0,6
12.03.2025	-	-	-	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

По результатам основного этапа ИС-9 в городском округе городе Первомайске участие приняли 168 обучающихся, из которых только 1 участник получил «незачет» и не сдал собеседование.

14. Городской округ город Стаханов:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	426	421	98,83	5	1,17
12.03.2025	7	6	85,71	1	14,29
22.04.2025	1	1	100	-	-

В городском округе городе Стаханове в основной период ИС-9 приняли участие 426 человек, из которых 98,83% обучающихся получили «зачет». Во втором этапе из 7 участников только 1 человек получил «незачет», но затем

сдал ИС-9 на третьем этапе.

15. Кременской муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	97	97	100	-	-
12.03.2025	-	-	-	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В Кременском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 приняли участие 97 обучающихся и 100% участников успешно завершили собеседование.

16. Троицкий муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	127	117	92,13	10	7,87
12.03.2025	9	9	100	-	-
22.04.2025	1	1	100	-	-

В Троицком муниципальном округе в первом этапе ИС-9 приняли участие 127 человек, из которых лишь 7,87% получили «незачет». Во втором этапе приняло участие 9 человек из которых 100% успешно прошли собеседование. В третьем этапе участвовал 1 человек, который также получил «зачет».

17. Сватовский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	137	135	98,54	2	1,46
12.03.2025	2	2	100	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В Сватовском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 приняло участие 137 человек, из которых 98,54% успешно справились с поставленными задачами. 2 человека, которые получили «незачет» в первом этапе, получили «зачет» во втором этапе.

18. Белокуракинский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	134	123	91,79	11	8,21
12.03.2025	12	10	83,33	2	16,67
22.04.2025	2	2	100	-	-

В Белокуракинском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 приняли участие 134 обучающихся, из них 11 человек (8,21 %) не справились с заданиями. Во втором этапе участвовали 12 человек, «незачёт» получили 2 обучающихся (16,67 %). В третьем этапе принимали участие 2 человека, оба успешно выполнили задания.

19. Марковский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	94	94	100	-	-
12.03.2025	-	-	-	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В Марковском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 приняли участие 94 обучающихся, все участники получили положительный результат (100 %). Во втором и третьем этапах участие не зафиксировано.

20. Новопсковский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	249	231	92,77	18	7,23
12.03.2025	21	18	85,71	3	14,29
22.04.2025	5	5	100	-	-

В Новопсковском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 приняли участие 249 обучающихся, из них 18 человек (7,23 %) получили «незачёт». Во втором этапе участвовали 21 обучающийся, из которых 3 (14,29 %) не справились с заданиями. В третьем этапе приняли участие 5 человек, все получили «зачёт».

21. Беловодский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	150	145	96,67	5	3,33
12.03.2025	6	6	100	-	-
22.04.2025	1	1	100	-	-

В Беловодском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 участвовали 150 человек, 96,67% из которых получили «зачёт», 5 обучающихся (3,33 %) не справились с заданиями. Во втором этапе (6 участников) и третьем этапе (1 участник) показали положительный результат.

22. Меловский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	101	95	94,06	6	5,94
12.03.2025	6	6	100	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

Меловский муниципальном округ показал, что в основном этапе ИС-9 приняли участие 101 обучающийся, 6 участников (5,94 %) получили «незачёт». Во втором этапе приняли участие 6 человек, все успешно справились с заданиями. В третьем этапе участие не зафиксировано.

23. Станично-Луганский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	244	234	95,9	10	4,1
12.03.2025	13	13	100	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В Станично-Луганском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 приняли участие 244 обучающихся, 10 человек (4,1 %) не справились с заданиями. Во втором этапе принимали участие 13 человек, все получили положительный результат.

24. Новоайдарский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	162	154	95	8	5
12.03.2025	9	9	100	-	-
22.04.2025	2	2	100	-	-

В Новоайдарском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 приняли участие 162 обучающихся, 8 человек (5%) получили «незачёт». Во втором этапе зафиксировано 9 участников с положительными результатами, а в третьем — 2 получивших «зачёт».

25. Старобельский муниципальный округ:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	359	344	95,82	15	4,18
12.03.2025	14	14	100	-	-
22.04.2025	1	1	100	-	-

В Старобельском муниципальном округе в основном этапе ИС-9 участвовали 359 обучающихся, из них 15 человек (4,18 %) не справились с заданиями. Во втором этапе приняли участие 14 человек, в третьем – 1, все получили положительный результат.

26. Городской округ город Лисичанск:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	175	173	98,86	2	1,14
12.03.2025	5	5	100	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В городском округе городе Лисичанске в основном этапе ИС-9 приняли участие 175 обучающихся, из них 2 человека (1,14 %) не справились с заданиями. Во втором этапе – 5 участников, все получили «зачёт».

27. Городской округ город Северодонецк:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	185	181	97,84	4	2,16
12.03.2025	4	3	75	1	25
22.04.2025	2	2	100	-	-

В городском округе городе Северодонецке в основном этапе ИС-9 приняли участие 185 обучающихся, «незачёт» получили 4 человека (2,16 %). Во втором этапе участвовали 4 человека, один из них не справился с заданием (25 %). В третьем этапе приняли участие 2 обучающихся, оба успешно прошли собеседование.

28. Городской округ город Рубежное:

Дата	Приняли участие в итоговом собеседовании	Результат итогового собеседования			
		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
12-13.02.2025	79	69	87,34	10	12,6
12.03.2025	10	10	100	-	-
22.04.2025	-	-	-	-	-

В городском округе городе Рубежное в основном этапе ИС-9 приняли участие 79 обучающихся, из них 10 человек (12,6 %) получили отрицательный результат. Во втором этапе участвовали 10 человек, все получили «зачёт».

2.3. Динамика результатов итогового собеседования по русскому языку за два года в разрезе административно-территориальных единиц

По данным из таблицы 6 и гистограммы 6 видно, что из 10902 участников ИС-9 в Луганской Народной Республике 10892 участника (99,9 %) получили «зачет», что свидетельствует о сформированности у большинства участников ИС-9 важнейших коммуникативных умений: чтения и понимания текста, пересказа с привлечением дополнительной информации, построения монологического высказывания, участия в диалоге.

Следует отметить, что в 7 ТУ из 11 все обучающиеся 9 классов образовательных организаций этих территориальных управлений образования по муниципальным и городским округам Луганской Народной Республики Министерства образования и науки Луганской Народной Республики получили «зачет».

«Незачет» получили:

- 5 обучающихся (0,05%) 9 классов образовательных организаций Свердловского м.о (4 чел.) и Перевальского м.о. (1 чел.);

- зарегистрировались, но не явились на ИС-9 3 обучающихся (0,03%) из г.о. г. Луганска;

2 обучающихся (0,02%) из г.о. г. Луганска (1 чел.) и Меловского м.о. (1 чел.) не зарегистрировались и, соответственно, не проходили ИС-9.

Таким образом, по результатам ИС-9 10 человек (0,1%) не допущены к прохождению ГИА-9.

Согласно таблице 7, в итоговом собеседовании по русскому языку в 2023-2024 учебном году приняли участие 11761 обучающийся 9-х классов общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики. Положительный результат продемонстрировали 11758 человек, что составило 99,97 % от общего числа участников. Только 3 обучающихся (0,03 %) получили «незачёт».

Полная результативность (100 % «зачёт») зафиксирована в ТУ 1, ТУ 2, ТУ 3, ТУ 5, ТУ 6, ТУ 7, ТУ 9, ТУ 10 и ТУ 11, что свидетельствует о стабильности подготовки и качестве педагогического сопровождения в данных управленческих единицах. Лишь в ТУ 4 (г.о. г. Ровеньки – 2 «незачёта») и ТУ 8 (Марковский м.о. – 1 «незачёт») зарегистрированы отрицательные результаты.

Согласно результатам сравнительного анализа результатов итогового собеседования по русскому языку в за 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов, представленных в гистограмме 7, видно, что за два учебных года обучающиеся демонстрируют высокий уровень сформированности речевых умений. Следует отметить, что при сравнении данных наблюдается незначительное снижение общего показателя успешности, а также увеличение количества

территориальных управлений, где были зафиксированы случаи получения неудовлетворительных результатов.

В 2023-2024 учебном году доля участников, получивших «зачёт», составила 99,97 %. Отрицательные результаты были зафиксированы в двух территориальных управлениях – ТУ 4 и ТУ 8. В остальных девяти ТУ все обучающиеся успешно справились с заданиями.

В 2024-2025 учебном году общее значение положительных результатов составило 99,90 %, что также свидетельствует о высокой степени сформированности коммуникативных умений у обучающихся. Вместе с тем, случаи «незачёта» были зарегистрированы в четырёх ТУ: ТУ 1, ТУ 4, ТУ 5 и ТУ 9. Таким образом, при сохранении высоких итоговых показателей отмечается увеличение количества территориальных управлений с единичными затруднениями.

Особо следует выделить ТУ 3, ТУ 6, ТУ 7, ТУ 8, ТУ 10 и ТУ 11, где в течение двух учебных лет подряд все зарегистрированные участники итогового собеседования продемонстрировали положительный результат. Это подтверждает стабильность организационно-методической работы и высокое качество подготовки на уровне данных управлений.

Таблица 6. Обобщенные результаты итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям за 2024/25 учебный год

№ п/п	Наименование АТЕ	Приняли участие в итоговом собеседовании		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ТУ 1		2742	25,15	2738	25,11	4	0,04
1	г.о. город Луганск	2742	25,15	2738	25,11	4	0,04
ТУ 2		1305	11,97	1305	11,97	-	-
2	Антрацитовский м. о.	696	6,38	696	6,38	-	-
3	г.о. город Красный Луч	609	5,59	609	5,59	-	-
ТУ 3		1139	10,45	1139	10,45	-	-
4	Краснодонский м. о. м. о.	722	6,62	722	6,62	-	-
5	Лутугинский м. о.	417	3,83	417	3,83	-	-
ТУ 4		1328	12,18	1324	12,14	4	0,04
6	г.о. город Ровеньки	554	5,08	554	5,08	-	-
7	Свердловский м. о.	774	7,10	770	7,06	4	0,04
ТУ 5		1152	10,56	1151	10,55	1	0,01
8	г.о. город Алчевск	584	5,36	584	5,36	-	-
9	Перевальский м. о.	364	3,34	363	3,34	1	0,01
10	Славяносербский м. о.	204	1,86	204	1,86	-	-
ТУ 6		923	8,47	923	8,47	-	-
11	г.о. город Брянка	205	1,88	205	1,88	-	-
12	г.о. город Кировск	125	1,15	125	1,15	-	-
13	г.о. город Первомайск	168	1,54	168	1,54	-	-
14	г.о. город Стаханов	425	3,90	425	3,90	-	-
ТУ 7		362	3,32	362	3,32	-	-
15	Кременной м. о.	97	0,89	97	0,89	-	-
16	Троицкий м. о.	128	1,17	128	1,17	-	-
17	Сватовский м. о.	137	1,26	137	1,26	-	-
ТУ 8		483	4,43	483	4,43	-	-
18	Белокуракинский м. о.	135	1,24	135	1,24	-	-
19	Марковский м. о.	94	0,86	94	0,86	-	-
20	Новопсковский м. о.	254	2,33	254	2,33	-	-
ТУ 9		501	4,60	500	4,59	1	0,01
21	Беловодский м. о.	152	1,39	152	1,39	-	-
22	Меловской м. о.	102	0,94	101	0,93	1	0,01
23	Станично-Луганский м. о.	247	2,27	247	2,27	-	-
ТУ 10		524	4,81	524	4,81	-	-
24	Новоайдарский м. о.	165	1,52	165	1,52	-	-
25	Старобельский м. о.	359	3,29	359	3,29	-	-
ТУ 11		443	4,06	443	4,06	-	-
26	г.о. город Лисичанск	178	1,63	178	1,63	-	-
27	г.о. город Северодонецк	185	1,70	185	1,70	-	-
28	г.о. город Рубежное	80	0,73	80	0,73	-	-
Итого по Республике		10902	100	10892	99,90	10	0,10

Гистограмма 6. Обобщенные результаты итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям за 2024/25 учебный год

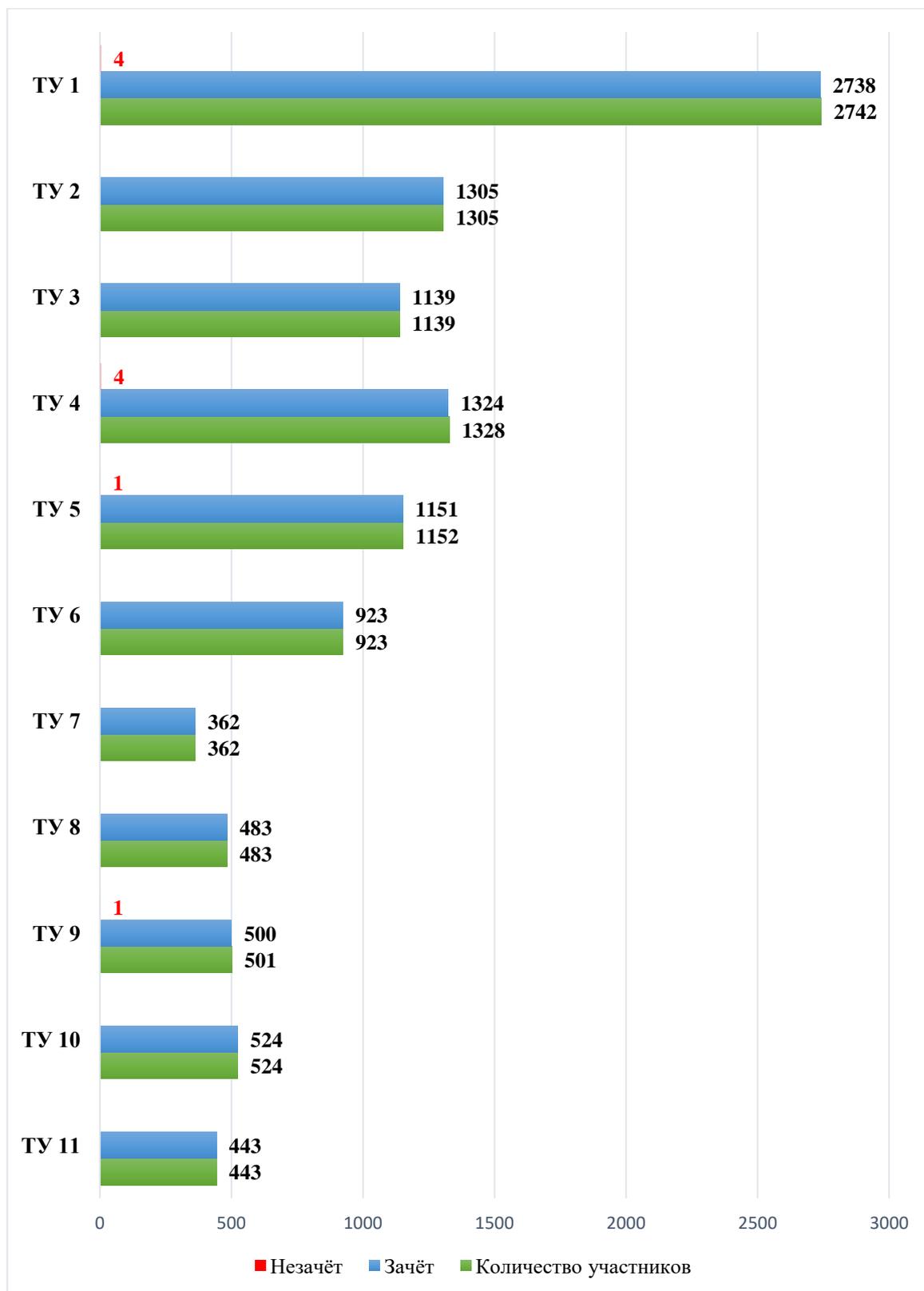
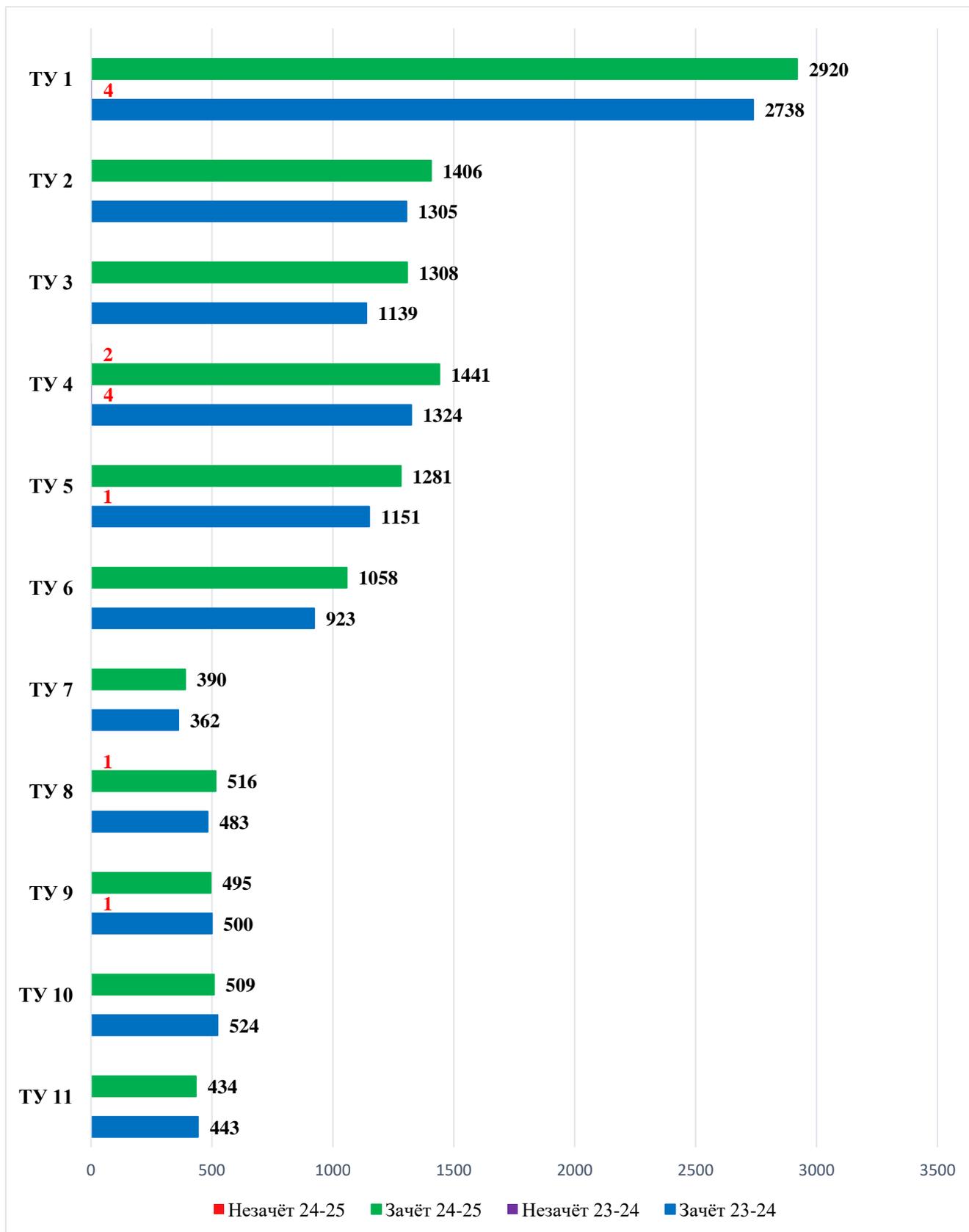


Таблица 7. Результаты итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям за 2023-24 учебный год

№ п/п	Наименование АТЕ	Приняли участие в итоговом собеседовании		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	ТУ 1	2920	24,83	2920	24,83	-	-
1	г.о. город Луганск	2920	24,83	2920	24,83	-	-
	ТУ 2	1406	11,95	1406	11,95	-	-
2	Антрацитовский м. о.	673	5,72	673	5,72	-	-
3	г.о. город Красный Луч	733	6,23	733	6,23	-	-
	ТУ 3	1308	11,12	1308	11,12	-	-
4	Краснодонский м. о. м. о.	853	7,25	853	7,25	-	-
5	Лутугинский м. о.	455	3,87	455	3,87	-	-
	ТУ 4	1443	12,27	1441	12,25	2	0,02
6	г.о. город Ровеньки	603	5,13	601	5,11	2	0,02
7	Свердловский м. о.	840	7,14	840	7,14	-	-
	ТУ 5	1281	10,89	1281	10,89	-	-
8	г.о. город Алчевск	600	5,1	600	5,1	-	-
9	Перевальский м. о.	449	3,82	449	3,82	-	-
10	Славяносербский м. о.	232	1,97	232	1,97	-	-
	ТУ 6	1058	8,99	1058	9	-	-
11	г.о. город Брянка	245	2,08	245	2,08	-	-
12	г.о. город Кировск	145	1,23	145	1,23	-	-
13	г.о. город Первомайск	170	1,45	170	1,45	-	-
14	г.о. город Стаханов	498	4,23	498	4,23	-	-
	ТУ 7	390	3,31	390	3,32	-	-
15	Кременной м. о.	115	0,98	115	0,98	-	-
16	Троицкий м. о.	131	1,11	131	1,11	-	-
17	Сватовский м. о.	144	1,22	144	1,22	-	-
	ТУ 8	517	4,4	516	4,39	1	0,01
18	Белокуракинский м. о.	134	1,14	134	1,14	-	-
19	Марковский м. о.	118	1	117	0,99	1	0,01
20	Новопсковский м. о.	265	2,25	265	2,25	-	-
	ТУ 9	495	4,21	495	4,21	-	-
21	Беловодский м. о.	163	1,39	163	1,39	-	-
22	Меловский м. о.	85	0,72	85	0,72	-	-
23	Станично-Луганский м. о.	247	2,1	247	2,1	-	-
	ТУ 10	509	4,33	509	4,33	-	-
24	Новоайдарский м. о.	141	1,2	141	1,2	-	-
25	Старобельский м. о.	368	3,13	368	3,13	-	-
	ТУ 11	434	3,69	434	3,69	-	-
26	г.о. город Лисичанск	154	1,31	154	1,31	-	-
27	г.о. город Северодонецк	189	1,61	189	1,61	-	-
28	г.о. город Рубежное	91	0,77	91	0,77	-	-
	Итого по Республике	11761	100	11758	99,97	3	0,03

Гистограмма 7. Результаты итогового собеседования по русскому языку по муниципальным образованиям в 2023/24 и 2024/25 учебных годах



Таким образом, стабильно высокие результаты в ряде ТУ свидетельствуют о надлежащем качестве подготовки и эффективности методической работы. В то же время расширение перечня ТУ с единичными неудовлетворительными результатами требует последующего анализа образовательных условий, а также планирования адресных мер по повышению результативности в отдельных административно-территориальных единицах.

2.4. Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Участникам ИС-9 был предоставлен контрольный измерительный материал (далее – КИМ). Каждый вариант КИМ состоял из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности. Задания различны по способам предъявления языкового материала.

Часть 1. Задание №1 – чтение текста вслух.

Задание №2 – подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Задания части 1 выполняются на основе одного текста.

Часть 2. Задание №3 – монологическое высказывание.

Задание №4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания с развёрнутым ответом.

Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника составляет примерно 15-16 минут.

Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов продолжительность проведения итогового собеседования увеличивается на 30 минут (т.е. общая продолжительность итогового собеседования для указанных категорий участников итогового собеседования составляет в среднем 45 минут).

Грамотность речи оценивается по результатам выполнения всех четырех заданий работы. В качестве единых критериев представлены следующие: «Соблюдение орфоэпических норм», «Соблюдение грамматических норм», «Соблюдение речевых норм», «Богатство речи» (ранее критерий «Речевое оформление»), «Фактическая точность речи». Кроме того, введена единая система сокращений: Ч (чтение), П (пересказ), М (монолог), Д (диалог), Р (грамотность речи).

Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи, обучающийся получает «0» баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – «20» баллов.

Участник итогового собеседования получает «зачёт» в случае, если за выполнение всей работы он набрал «10» или более баллов.

2.4.1 Выполнение задания № 1

Задание №1 позволяет проверить развитие навыков осмысленного чтения на русском языке: умение выбирать и соблюдать темп чтения в соответствии с коммуникативной задачей, интонацию в соответствии с пунктуационным оформлением текста (паузы, ударение фразовое и словесное, повышение – понижение громкости голоса, интонацию конца предложения), соблюдение орфоэпических норм, отсутствие искажений слов и т. д. Кроме того, умение пользоваться при чтении графическими символами, в частности знаком ударения, который сопровождал имена собственные.

Результаты выполнения задания №1 в соответствии с критериями оценивания чтения вслух

Таблица 8

Ч1 (интонация)				
Дата проведения	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	10108	93,6	691	6,4
12.03.2025	347	83,21	70	16,79
22.04.2025	40	76,92	12	23,08
Ч2 (темп чтения)				
Дата проведения	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	9943	92,07	856	7,93
12.03.2025	329	78,9	88	21,1
22.04.2025	33	63,46	19	36,54
Ч3 (искажение слов)				
Дата проведения	Искажений слов нет		Допущено одно искажение слова или более	
	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	3822	35,39	6977	64,61
12.03.2025	73	17,51	344	82,49
22.04.2025	9	17,31	43	82,69

Результаты выполнения задания № 1 участниками итогового собеседования показали следующее:

Подавляющее большинство участников успешно справились в части критерия Ч1 (интонирование текста в соответствии с пунктуационным оформлением) с поставленной коммуникативной задачей. положительный результат продемонстрировали 93,6 % участников на первом этапе. Во втором этапе данный показатель снизился до 83,21 %, в третьем этапе – до 76,92 %.

Аналогичная тенденция прослеживается по критерию Ч2 (темп чтения): на первом этапе 92,07 % участников выбрали темп чтения, соответствующий коммуникативной задаче, а к третьему этапу данный показатель составил 63,46 %.

По критерию Ч3 (искажение слов при чтении текста вслух) наблюдается стабильная доля участников, демонстрирующих точность воспроизведения текста. Так, без искажений справились с заданием 35,39 % участников на первом этапе, и около 17 % – во втором и третьем этапе итогового собеседования.

В целом выполнение задания № 1 свидетельствует о сформированности у большинства участников итогового собеседования ключевых речевых умений, связанных с чтением текста вслух. Несмотря на отдельные сложности, девятиклассники демонстрируют достаточный уровень подготовки.

Были выявлены типичные ошибки при чтении текста:

1. Медленный темп чтения, монотонная интонация;
2. Неправильное прочтение окончания зависимого слова;
3. Искажение слов;
4. Замена слов по смыслу;
5. Неправильная постановка ударения;
6. Неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже. замена целых слов по оптическому сходству;
7. Пропуск и перестановка слов, слогов, букв.

При подготовке обучающихся к выполнению задания 1 необходимо проводить систематические упражнения в чтении связных текстов.

При этом необходимо обращать внимание на:

1. Темп чтения, интонацию (в том числе конца предложения, свойственную русской речи);
2. Паузы при чтении, словесное ударение (особое внимание уделить сложным словам);
3. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм; отсутствие искажений слов (в оценке речи);
4. На правильность прочтения имен собственных, терминов, имен числительных, которые представлены в цифровой форме записи и использованы в одном из косвенных падежей.

При подготовке к заданию 1 итогового собеседования целесообразно повторить правила склонения имен числительных и регулярно выполнять упражнения, направленные на повторение правил употребления имен числительных в речи.

2.4.2 Выполнение задания №2

В задании №2 учащимся необходимо было подробно пересказать текст задания №1, включив в пересказ предложенное высказывание.

Пересказ – связное изложение прочитанного текста. Это средство развития речи на основе образца. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса и развитию восприятия, памяти, внимания, мышления.

В задании 2 учащиеся должны подробно пересказать текст (170-180 слов), а также включить в него предложенное высказывание. Высказывание может быть введено в текст любым из способов цитирования. При подготовке к заданию участник собеседования должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно. Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли цельный текст. Пересказ – вид речевой деятельности или её продукт. Пересказ – это вид развития речи на основе образца, состоящий в передаче учеником прочитанного в устной или письменной форме.

В задании 2 итогового собеседования обучающиеся должны сделать подробный пересказ текста, сохранив количество микротем. Для подготовки к пересказу во время собеседования последовательность действий может быть следующей:

- прочитать текст и сделать необходимые пометы, например, выделить имена собственные, имена числительные, проставить паузы, ударение в словах, объяснить значение слов;
- подчеркнуть слова, вызывающие трудности при прочтении;
- выделить ключевые слова в каждом абзаце;
- выделить главную мысль каждой микротемы текста;
- установить причинно-следственные связи между событиями текста; - сформулировать основную мысль текста;
- пересказать текст, логично и уместно включив приведенное высказывание. К типичным ошибкам обучающихся при выполнении этого задания можно отнести: - неоправданно длинные паузы в речи;
- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;

- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

**Результаты выполнения задания № 2 в соответствии с критериями
оценивания подробного пересказа текста с включением
приведённого высказывания**

Таблица 9

П1 (сохранение при пересказе микротем текста)						
Дата проведения	Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема		Упущено или добавлено две микротемы или более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	5930	54,91	4168	38,6	701	6,49
12.03.2025	163	39,09	193	46,28	61	14,63
22.04.2025	15	28,85	33	63,46	4	7,69
П2 (работа с высказыванием)						
Дата проведения	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	7757	71,83	3042	28,17		
12.03.2025	284	68,11	133	31,89		
22.04.2025	30	57,69	22	42,31		
П3 (способы цитирования)						
Дата проведения	Ошибок в цитировании нет		Допущена одна ошибка при цитировании или более			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	6019	55,74	4780	44,26		
12.03.2025	211	50,6	206	49,4		
22.04.2025	24	46,15	28	53,85		

Результаты выполнения задания № 2 участниками итогового собеседования показали следующее:

В 2025 году количество участников, сохранивших все микротемы при пересказе, снизилось на 26,06% – с 54,91% на первом этапе до 28,85% на третьем. Одновременно выросла доля участников, допустивших упущение или добавление одной микротемы, – с 38,6% до 63,46%. Количество тех, кто упустил или добавил две и более микротемы, увеличилось с 6,49% до 7,69%.

При этом доля участников, уместно включивших приведённое

высказывание, сократилась с 71,83% до 57,69%. Число тех, кто не включил высказывание корректно или вовсе его не использовал, соответственно возросло. В части способов цитирования наблюдается снижение уровня правильности: доля участников без ошибок уменьшилась с 55,7% до 46,15%, а количество допускаявших ошибки – увеличилось.

Анализ устных ответов показывает, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажают его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречаются также пропуски микротемы. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста.

Именно поэтому на уроках русского языка необходима системная целенаправленная работа, направленная на овладение навыками смыслового чтения:

1. Подготовка и написание изложений.
2. Подготовка устных пересказов.
3. Выполнение упражнений в составлении плана текста.
4. Выполнение упражнений в делении текста на смысловые части.
5. Выполнение упражнений в выделении ключевых слов и словосочетаний в тексте.
6. Выполнение упражнений в комплексном анализе текстов различных типов и стилей речи.

При подготовке учащихся к работе с цитатой целесообразно повторить способы цитирования:

- предложения с прямой речью;
- предложения с косвенной речью;
- предложения с вводными словами.

Начиная работу с цитатами, обучающийся оценивает место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью. Следовательно, для отработки умения использовать цитирование при пересказе необходимо систематическое проведение упражнений в определении места цитаты в пересказе: в начале текста, в определенной части текста (по смыслу), в завершении речи фразой о том выдающемся человеке, о котором рассказывается в тексте.

2.4.3 Выполнение задания №3

Для выполнения задания № 3 обучающимся необходимо было выбрать одну из трех тем (описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по сформулированному вопросу) и построить своё

высказывание, опираясь на предложенные вопросы. При этом ответ не должен занимать более 3 минут.

Результаты выполнения задания № 3 в соответствии с критериями оценивания монологического высказывания

Таблица 10

М1 (Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании)						
Дата проведения	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	6854	63,47	3765	34,86	180	1,67
12.03.2025	211	50,6	193	46,28	13	3,12
22.04.2025	22	42,31	30	57,69	-	-
М2 (логичность монологического высказывания)						
Дата проведения	Логические ошибки отсутствуют		Допущена одна логическая ошибка и более			
	чел.	%	чел.	%		
12-13.02.2025	8431	78,07	2368	21,93		
12.03.2025	285	68,35	132	31,65		
22.04.2025	39	75	13	25		

По результатам первого этапа итогового собеседования, проведённого 12–13.02.2025 – 63,47 % участников выполнили задание полностью (10 и более фраз), что в последующих этапах снизилось до 50,6 % (12.03.2025) и 42,31 % (22.04.2025). Частично выполнили коммуникативную задачу 34,86 % на первом этапе, 46,28 % на втором и 57,69 % на третьем этапе, при этом случаи полного невыполнения задания были минимальны.

При этом стабильно высокие результаты показывают девятиклассники по критерию, проверяющему умение строить логичное, последовательное высказывание, связанное по смыслу. Это умение продемонстрировали на первом этапе 78,07 % участников, построили высказывание без логических ошибок, однако на втором этапе данный показатель снизился до 68,35 %, а доля участников с логическими ошибками возросла с 21,93 % до 31,65 %. В третьем этапе итогового собеседования отмечено улучшение: 75 % экзаменуемых продемонстрировали логически связное высказывание, 25 % допустили отклонения от норм.

Типичные ошибки обучающихся, выявленные при выполнении задания № 3:

- ошибки при выполнении коммуникативной задачи (замена монологического высказывания ответами на вопросы; несоблюдение требований к объёму высказывания (менее 10 фраз по выбранной теме); наличие фактических ошибок);

- ошибки при учете условий речевой ситуации (выбор языковых средств, соответствующих данной речевой ситуации, социальной ситуации речевого общения);

- ошибки в речевом оформлении монологического высказывания (отсутствие смысловой цельности, речевой связности, последовательности изложения; логические ошибки (сопоставление (противопоставление) различных по объёму и содержанию понятий; использование взаимоисключающих понятий; подмена одного суждения другим; необоснованное противопоставление; установление неверных причинно-следственных связей; неиспользование или неправильное использование средств логической связи));

- грамматические ошибки (ошибочное образование формы прилагательного; ошибочное образование формы числительного; ошибочное образование формы местоимения; ошибочное образование личных форм глаголов; нарушение согласования; нарушение управления; ошибки в построении предложения с однородными членами; нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм);

- речевые ошибки (употребление слова в несвойственном ему значении; употребление слов иной стилевой окраски; неуместное употребление эмоционально окрашенных слов; неоправданное употребление просторечных слов; употребление лишних слов, в том числе плеоназм; тавтология; ошибки в употреблении омонимов, антонимов, синонимов; не устраненная контекстом многозначность; бедность и однообразие синтаксических конструкций; речевая недостаточность);

- орфоэпические ошибки (неправильная постановка ударения; неверное произношение буквенных сочетаний). Можно отметить недостаточное качество звучащей речи школьников: неточное, а часто и не обусловленное коммуникативным замыслом паузирование; неверное интонирование, неточные логические ударения.

Подготовка обучающихся к заданию 3 предполагает системную, комплексную работу учителя, направленную на создание учащимися собственных высказываний в устной и письменной форме.

Особое место на уроках русского языка должна занимать работа по обогащению словарного запаса, работа со словом:

– упражнения в анализе лексических средств текстов, текстовой роли синонимов, антонимов, паронимов, фразеологизмов, текстовой роли средств выразительности языка, тропов;

– упражнения, направленные на формирование умений использовать слово в соответствии с его лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных устных и письменных высказываниях;

– упражнения для формирования умений использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;

упражнения на формирование умений уместного использования изобразительно-выразительных языковых средств в собственной речи;

– упражнения, направленные на формирование умений редактирования собственного высказывания.

2.4.4 Выполнение задания № 4

При выполнении задания № 4 девятиклассник вступал в диалог с экзаменатором-собеседником, отвечая на его вопросы, которые зафиксированы в карточке для собеседника (хотя и не исчерпывают все варианты формулировок), соответствующей выбранной участником экзамена теме монолога в задании № 3.

Критерием выполнения задания № 4 являлось выполнение коммуникативной задачи в диалоге (Д).

Результаты выполнения задания №4 в соответствии с критериями оценивания диалога

Таблица 11

Д (выполнение коммуникативной задачи в диалоге)				
Дата проведения	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	6510	60,28	3373	31,23	819	7,58	97	0,9
12.03.2025	142	34,05	194	46,52	75	17,99	6	1,44
22.04.2025	14	26,92	31	59,62	6	11,54	1	1,92

В ходе проведения итогового собеседования 12-13.02.2025 уровень выполнения задания № 4 составил 60,28 % – именно такой процент обучающихся дал развёрнутые ответы на три вопроса в рамках диалога. Вместе с тем 31,23 % участников частично справились с поставленной задачей, предоставив развёрнутые ответы на два вопроса, и ещё 7,58% – только на один. Доля тех, кто не справился с заданием, составила 0,9%.

12.03.2025 года отмечено снижение доли обучающихся, полностью справившихся с заданием (34,05 %). При этом возросло количество частично справившихся (на 15,29 % по сравнению с предыдущей датой), а также наблюдается незначительный рост числа участников, не справившихся с задачей – с 0,9 % до 1,44 %.

По итогам проведения итогового собеседования 22.04.2025 зафиксировано резкое снижение числа участников, полностью выполнивших коммуникативную задачу: показатель составил 26,92 %. Существенно возросла доля участников, частично справившихся с заданием: 59,62 % ответили развёрнуто на два вопроса, а 11,54 % – только на один. Количество участников, не справившихся с заданием, составило 1,92 %.

По окончании монологического высказывания учащегося собеседник задавал три вопроса по теме; вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи учащегося, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала. Это естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником.

Девятиклассники давали односложные ответы, отказывались отвечать на вопросы.

Подготовка обучающихся к диалогу предполагает мотивацию и активизацию их речевой деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности:

- создание учителем коммуникативных ситуаций, побуждающих школьников к вступлению в диалог с полными, развернутыми ответами на вопросы,
- проведение дискуссий по актуальным проблемам школьной жизни,
- обсуждение литературных произведений, ярких событий культурной жизни, проведение публичных защит исследовательских проектных работ,

привлечение учащихся к выступлениям на предметных неделях, конференциях и др.

Результаты выполнения заданий №1-4 по критериям оценивания грамотности и фактической точности речи

Таблица 12

Р1 (соблюдение орфоэпических норм)						
Дата проведения	Орфоэпических ошибок нет		Допущены одна-две орфоэпические ошибки		Допущены три орфоэпические ошибки или более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	2423	22,44	6528	60,45	1848	17,11
12.03.2025	34	8,15	252	60,43	131	31,41
22.04.2025	4	7,69	30	57,69	18	34,62
Р2 (соблюдение грамматических норм)						
Дата проведения	Грамматических ошибок нет		Допущены одна-две грамматические ошибки		Допущены три грамматические ошибки или более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	1752	16,22	6948	64,34	2099	19,44
12.03.2025	24	5,76	264	63,31	129	30,94
22.04.2025	3	5,77	29	55,77	20	38,46
Дата проведения	Р3 (соблюдение речевых норм)					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12-13.02.2025	2401	22,23	6476	59,97	1922	17,8
12.03.2025	41	9,83	260	62,35	116	27,82
22.04.2025	15	28,85	36	69,23	15	28,85
Р4 (богатство речи)						
Дата проведения	Фактические ошибки отсутствуют		Допущена одна фактическая ошибка или более			
	чел.	%	чел.	%		
12-13.02.2025	7072	65,49	3727	34,51		
12.03.2025	225	53,96	192	46,04		
22.04.2025	27	51,92	25	48,08		

Анализ представленных данных таблицы 12 показал, что по критерию Р1 «Соблюдение орфоэпических норм» установлено, что наибольшее количество участников, не допустивших орфоэпических ошибок, зафиксировано на первом этапе итогового собеседования (22,44 %). На втором этапе показатель снизился до 8,15 % участников, на третьем – до 7,69 %. Доля обучающихся, допустивших одну-две орфоэпические ошибки, на первом этапе итогового собеседования составила 60,45 %, на втором этапе – 60,43 %, на третьем этапе – 57,69 %. Число тех, кто допустил три и более ошибок, составило 17,11 % на первом, 31,41 % на втором и 34,62 % на третьем этапе итогового

собеседования. Наблюдается устойчивая отрицательная динамика: уменьшается процент участников, продемонстрировавших нормативное произношение, при одновременном росте числа участников с высоким количеством нарушений орфоэпического характера.

По критерию Р2 «Соблюдение грамматических норм» доля обучающихся, не допустивших ни одной грамматической ошибки, на первом этапе итогового собеседования составила 16,22 %. На втором и третьем этапе показатель практически совпадает – 5,76 % и 5,77 %. Наиболее многочисленная категория – обучающиеся, допустившие одну–две грамматические ошибки: 64,34 % на первом, 63,31 % на втором, 55,77 % на третьем этапе итогового собеседования. Рост зафиксирован в группе обучающихся, допустивших три и более ошибок: с 19,44 % в основной этап до 30,94 % во втором и 38,46 % в третьем этапе. Указанные значения демонстрируют рост системных грамматических нарушений в устной речи обучающихся.

По критерию Р3 «Соблюдение речевых норм» на первом этапе – 22,23 % участников не допустили речевых нарушений. На втором этапе показатель снижается до 9,83 %, тогда как на третьем этапе наблюдается рост до 28,85 % участников. При этом доля обучающихся, допустивших одну-две ошибки, составляет 59,97 % на первом этапе, 62,35 % на втором, 69,23 % участников на третьем этапе итогового собеседования. Количество участников, допустивших три и более речевые ошибки, составило 17,8 % в основной этап, 27,82 % во втором этапе и 28,85 % в третьем этапе итогового собеседования. Данные свидетельствуют, что речевые затруднения, сохраняются у значительной части участников на всех этапах проведения собеседования.

По критерию Р4 «Фактическая точность» (богатство речи) положительная динамика зафиксирована в основной этап: 65,49 % обучающихся, не допустили ни одной фактической ошибки. Во втором этапе – 53,96 %, в третьем – 51,92 % участников. На первом этапе итогового собеседования 34,51 % участников допустившие одну фактическую ошибку или более, на втором этапе – 46,04 %, на третьем этапе – 48,08 % участников.

3. Практическое использование результатов анализа итогового собеседования по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку позволило получить объективные результаты, сделать выводы об уровне подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования общеобразовательных организаций в области чтения, аудирования и говорения, о состоянии коммуникативных умений и навыков педагогов,

привлекаемых к проведению итогового собеседования, выявить типичные проблемы и дать обоснованные рекомендации по их решению.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Усилить внимание к реализации текстоцентрического подхода на уроках, шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, её природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, пунктуационную и грамматическую нагрузку.

2. При совершенствовании навыков чтения обучать детей

- на этапе подготовки к чтению: анализировать структуру текста, выявлять общий смысл и смысловые связи между его частями, предложениями;

- проговаривать вполголоса фамилии героев, слова с поставленным ударением, числительные и другие трудные для чтения вслух фрагменты текста;

- обращать внимание на строение и пунктуацию предложений, в том числе на функции восклицательных и вопросительных знаков, многоточия;

- правильно читать порядковые имена числительные с наращением (буквенным падежным окончанием), слова в словесно-цифровой форме, т.е. написанные цифрой и присоединяемым дефисом существительным или прилагательным, числительные, написанные римскими цифрами, десятичные дроби;

- на этапе чтения: осуществлять самоконтроль, оперативно исправлять допущенные ошибки.

3. При обучении пересказу с использованием цитаты обращать внимание на следующие умения:

- анализировать композицию исходного текста, в т.ч. строить его план, видеть его структуру;

- определять основное содержание каждой микротемы и её значение для развития основной мысли текста;

- выделять ключевые слова в каждой микротеме и использовать их при пересказе в качестве основы;

- проводить информационную обработку текста высказывания, т.е. внимательно читать содержание цитаты, и определять его соотнесенность с тем или иным фрагментом текста, выбирая в тексте место, где высказывание будет наиболее логично использовано;

- отбирать языковые средства логической связности в зависимости от смысловых отношений между цитатой и содержанием микротемы, в которую обучающийся считает уместным её включить;

- проводить грамматический анализ собственного существительного – имени автора цитаты, определять его начальную форму;

- использовать различные способы цитирования с обязательным указанием автора цитаты, формировать культуру ссылок на источники;

- обязательно делать рабочие записи на специальном поле в бланке с заданием и пользоваться ими при пересказе, в частности составлять план текста в различных графических формах: схема, кластер, облако слов, инфографика и др.

4. Ориентировать учащихся при подготовке к выполнению заданий второй части работы:

- выбирать в первую очередь не тип речи, а предложенную тему, соотнося каждую из трех тем со своим жизненным, в том числе читательским, опытом;

- использовать при подготовке к ответу «подсказки» и вопросы к монологу, написанные в карточке с заданием;

- продумывать основную мысль своего монолога, подчинять ей содержание создаваемого текста, наполнять его не только информационно, но и эмоционально;

- внимательно слушать вопросы собеседника, давать на них полные ответы, повторяя за собеседником констатирующую часть вопроса; обдумывать ответы, в случае необходимости уточнять вопрос или переспрашивать, соблюдая речевой этикет;

- не пытаться угадывать «правильный» ответ, говорить искренне.

5. Систематически (на каждом уроке) проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, нацеленную на формирование следующих умений:

- анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы;

- использовать в собственных высказываниях слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости;

- использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;

- уместно и целесообразно использовать в собственной речи различные изобразительно-выразительные языковые средства.

6. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.

7. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.

8. Вести целенаправленную работу по совершенствованию качества устной речи обучающихся, по соблюдению языковых и речевых норм.

На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования, на основе выявленных коммуникативных затруднений учащихся спланировать методическую работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов как в области методики формирования предметных компетенций и УУД, так и в области оценивания речевой деятельности учащихся.

2. Провести цикл семинаров-практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей (с соблюдением требований информационной безопасности).

Администрациям общеобразовательных организаций рекомендуется:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования по русскому языку, обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию коммуникативных навыков обучающихся в контексте подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку и повышению речевой культуры, коммуникативной компетенции педагогов.

2. Создать условия для прослушивания собеседниками аудиозаписей с целью анализа и совершенствования собственного коммуникативного поведения, предупреждения коммуникативных неудач выпускников, обусловленных недостатками речевой деятельности собеседника; в случае необходимости привлечь к этой работе учителей русского языка.

3. Обеспечить проведение учителями русского языка практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей итогового собеседования по русскому языку (с соблюдением требований информационной безопасности).

4. Включить в план методической работы в образовательной организации и/или в план внутришкольного контроля качества образования такие вопросы, как:

- соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
- реализация текстоцентрического подхода на уроках;
- развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге.

Учителям всех предметов рекомендуется:

1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, а также используя возможности реализации межпредметных связей с уроками русского языка в обучении.

2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения с учетом пунктуации текста.

3. Уделять особое внимание формированию культуры ссылок на источники, цитирования в письменной и устной речи.

4. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, педагогического общения, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи и коммуникативных УУД учащихся.

5. Использовать методики развития эмоциональной культуры человека, его эмоциональной компетентности – открытости человека своим эмоциональным переживаниям и сопереживанию другому, эмоционального интеллекта.

6. Проводить целенаправленную регулярную работу по развитию умений анализировать тему текста, определять тип вопроса, выбирать адекватную форму ответа на вопрос определенного типа, особое внимание уделяя вопросам с высказываниями, цитатами, а также альтернативным вопросам.

7. Педагогам, принимавшим участие в собеседовании в качестве собеседника, целесообразно прослушать аудиозаписи (с соблюдением требований информационной безопасности), проанализировать собственные коммуникативные недостатки и достоинства и спланировать работу по совершенствованию коммуникативной компетентности в контексте подготовки к проведению итогового собеседования.

**Комплекс мер по повышению качества
подготовки обучающихся к итоговому
собеседованию по русскому языку в
образовательных организациях
Луганской Народной Республики
на 2025–2026 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1. Мероприятия по анализу результатов итогового собеседования			
1	Размещение на официальных сайтах информации о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в 2024-2025 учебном году	Июль 2025 г.	Государственное бюджетное учреждение Луганской Народной Республики «Региональный центр обработки информации в сфере образования и оценки качества образования» (далее – ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО»), Территориальные управления Министерства образования и науки Луганской Народной Республики (далее – ТУ МОН ЛНР), общеобразовательные организации Луганской Народной Республики (далее – ОО ЛНР)
2	Методический семинар «Анализ результатов итогового собеседования в 2024–2025 учебном году в соответствии с установленными критериями»	Сентябрь, 2025 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО»
3	Разработка Методических рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию в 2025-2026 учебном году для учителей русского языка и литературы	Сентябрь- октябрь 2025 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО»
4	Размещение на сайтах Методических рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию в 2025-2026 учебном году для учителей русского языка и литературы	Октябрь 2025 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ТУ МОН ЛНР, ОО ЛНР
5.	Размещение на официальных сайтах информации о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в 2025-2026 учебном году	Июль 2026 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ТУ МОН ЛНР, ОО ЛНР
2. Мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию			
1	Размещение на официальных сайтах информации со ссылками на методические	Октябрь 2025 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО», ТУ

	рекомендации по подготовке к итоговому собеседованию и иной рекомендованной пресс-службой Рособнадзора информации		МОН ЛНР, ОО ЛНР
2	Тематическое заседание «Методические основы подготовки обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку в 2025-2026 учебном году»	Октябрь 2025 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ГБОУ ДПО ЛНР ЛИРО»
3	Методическая мастерская «Использование методических приёмов на уроке по подготовке к итоговому собеседованию»	Октябрь, 2025 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО»
4	Подготовка к итоговому собеседованию. Проведение репетиционных мероприятий	Октябрь – декабрь, 2025 г.	ТУ МОН ЛНР, ОО ЛНР
5	Методический семинар «Методика формирования единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе»	Ноябрь 2025 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО»
6	Адресная работа с образовательными организациями по привлечению к мероприятиям по повышению квалификации учителей русского языка и литературы	В течение года	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ГБОУ ДПО ЛНР ЛИРО»
7	Методический семинар «Подготовка экспертов и экзаменаторов-собеседников к проведению итогового собеседования в соответствии с установленными критериями»	Декабрь 2025 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ГБОУ ДПО ЛНР ЛИРО»
8	Заседание круглого стола «Итоговое собеседование: типичные ошибки обучающихся»	Январь 2026 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ГБОУ ДПО ЛНР ЛИРО»
9	Консультации для учителей русского языка и литературы «Особенности организации и проведения итогового собеседования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов». Разработка памяток и буклетов	В течение года	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» (далее – ГБОУ ДО ЛНР ЦППМСП «Развитие»)
10	Проведение для обучающихся онлайн-вебинаров, направленных на расширение читательского кругозора.	В течение года	ТУ МОН ЛНР, ОО ЛНР
11	Организация и проведение библиотечных уроков с целью формирования знаний, умений и навыков по работе с книгой, а также приобщения обучающихся к систематическому чтению	В течение года	ТУ МОН ЛНР, ОО ЛНР
12	Консультации для учителей русского языка и литературы по сложным вопросам оценивания итогового собеседования. Разработка памяток и буклетов	В течение года	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
13	Консультации для учителей русского языка и литературы по подготовке к итоговому собеседованию 2025-2026 уч. г. Разработка	В течение года	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО»

	памяток и буклетов		
14	Семинар «Коммуникативные задачи в обучении русскому языку: виды и способы решения»	Март 2026 г.	ГБУ ЛНР «РЦОЙСООКО», ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Список рекомендованной литературы

1. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 36 вариантов / Цыбулько И.П., Малышева Т. Н. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.

2. Аннушкин, В.И. Риторика: вводный курс: учебное пособие / В.И. Аннушкин. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2007.

3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. - 1996. - №1. - С. 3-8.

4. Ковалева, Г.С. Новый взгляд на грамотность / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский. - М.: 2004.

5. Кохтев, Н.Н. Риторика: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманит. предметов, а также для лицеев и гимназий / Н.Н. Кохтев. - М.: Просвещение, 1994. - 207 с.

6. Ладыженская, Т.А. Модернизация образования и риторика / Т.А. Ладыженская // Русская словесность. - 2005. - № 3. - С. 15-23.

7. Михальская, А.К. Основы риторики: Мысль и слово: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.К. Михальская. - М.: Просвещение, 1996. - 416 с.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.С. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку

1. «Демоверсии и критерии оценивания итогового собеседования (ФИПИ) – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
<https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye>

2. «Навигатор ГИА» в разделах: «Демоверсии, спецификации и кодификаторы ОГЭ»; «Материалы для подготовки к итоговому собеседованию»; «Открытый банк заданий ОГЭ» – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/> и <https://fipi.ru/oge>

3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (5-9 классы), разделы «Чтение» и «Говорение» – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>